



LGBTQI+ Hakları Bilgi ve Güçlendirme Programı

Türkçe baskısı

Ocak 2021

WP4_D4.2_LGBTQI+ Hakları Bilgi ve Güçlendirme Programı



Funded by the European Union's
Rights, Equality and Citizenship
Programme (2014-2020)

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.

Contents

Modül 1	6
Giriş	6
1.1 Özet	6
1.2 Öğrenme Çıktıları	6
1.3 Özel Öğretim Stratejisi (bu modül için önerilmiştir)	7
1.4 Modül Araçları (deneme)	7
1.5 Modül Taslağı	7
1.6 Bölüm 1	7
1.6.1 Projenin ve seminerin sunumu	7
1.7 Bölüm 2	9
1.7.1 Katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi	9
1.7.1.1 İki gerçek, bir yalan	9
Katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi	10
1.7.1.2 Aklına gelen üç kelime nedir?	11
1.8 Bölüm 3	12
1.8.1 Temel kuralların belirlenmesi	12
Modül 2	13
Cinsel ve cinsiyet çeşitliliği ve cinsel çeşitliliğe yönelik tutumlar	13
Modül 3	39
LGBTQI+ Hakları ve Temsiledilmesi	39
3.1 Özet	39
LGBTQI+ haklarına ilişkin ulusal ve uluslararası yasal çerçeve (23 dk.)	42
ILGA-Europe Gökkuşluğu Haritası, 2020	43
TGEU'nun Sterilizasyon Gereksinim Haritası, 2020	44
TGEU'nun Ruh Sağlığı Tanı Gereksinim Haritası, 2020	45

3.7 Bölüm #.2:.....	46
<i>Etkinliğin Adı: LGBTQI + kişilerin durumu: Zorluklar ve insan hakları</i>	46
<i>Özet: Bu etkinlik, katılımcılara, yasal korumaların olmaması ve LGBTQI+ karşıtı toplumsal tutumların bir sonucu olarak LGBTQI+ bireylerin günlük yaşamın çeşitli sektörlerinde karşılaştığı zorlukları sunmayı ve daha kapsayıcı bir topluma yönelik eylemlerin ve politika değişikliklerinin önemini vurgulamayı amaçlamaktadır. LGBTQI + kişilerin insan haklarının eşit korunmasından yararlanabileceği bir yer.</i>	46
Bölüm II: Tartışma	47
Süre: 15 dakika	47
3.8 Modül 3'ün Teorik Arka Planı.....	48
LGBTQI+ Haklarının Korunması - Uluslararası düzey ve Birleşmiş Milletler:.....	48
LGBTQI+ haklarının korunması - Avrupa düzeyi:.....	49
Ayrımcılığın LGBTQI insanlar üzerindeki etkisi.....	51
Ayrımcılık ve engeller.....	52
3.9 Kaynaklar ve Referanslar	53
LGBTQI + Hakları Bilgilendirme Semineri.....	66
GÜN AY YIL	66
LGBTİ + bireyler için güvenli ve kapsayıcı bir ortam yaratmak	67
Bu sunumun ilk bölümü katılımcılara sosyal ve siyasi hayata katılma.....	67
için güvenliğin önemi hakkında kısa bilgilendirme yapar	67
Modül 1.....	80
Giriş	80
1.9 Özet.....	80
1.10 Öğrenme Çıktıları	80
1.11 Özel Öğretim Stratejisi (bu modül için önerilmiştir)	81

1.12	Modül Araçları (deneme).....	81
1.13	Modül Taslağı.....	81
1.14	Bölüm 1	81
1.14.1	Projenin ve seminerin sunumu	81
1.15	Bölüm 2	83
1.15.1	Katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi	83
1.15.1.1	<i>İki gerçek, bir yalan</i>	83
	Katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi	84
1.7.1.2	<i>Aklına gelen üç kelime nedir?</i>	85
1.16	Bölüm 3	86
1.8.1	Temel kuralların belirlenmesi	86
	Modül 2.....	87
	LGBTQI + bireylere ve LGBTQI + haklarına yönelik tutumlar	87
2.1	<i>Özet</i>	88
1.17	Özel Öğretim Stratejisi (bu modül için önerilmiştir)	88
	Modül 3 için öğretim stratejisi şunları içerebilir:	88
	• Katılımcıların sürece aktif olarak katıldıkları aktif öğrenme yöntemleri.....	88
	• LGBTQI+ haklarıyla ilgili ulusal ve uluslararası yasal çerçeveye giriş için didaktik öğrenci merkezli yaklaşım	88
	Modül Araçları (deneme).....	88
	Bölüm #1:LGBTQI+ kişiler siyasette - Siyasi katılım yolları ve zorluklar -25 dakika	89
	Bölüm #2:LGBTQI+ haklarıyla ilgili Ulusal ve Uluslararası Yasal Çerçeve - 35 dakika	89
2.6	Bölüm #1:	89
	Etkinliğin Adı:LGBTQI+ kişiler siyasette - Siyasi katılım yolları ve zorluklar	89
	Özet:Katılımcılar, LGBTQI+ bireylerinin siyasi süreçlere katılırken (girişimde bulunurken) karşılaştıkları engelleri ve zorlukları tartışacak ve bunun yanı sıra katılım yollarını belirleyecekler. Grup tartışmasının ardından, LGBTQI+ kişilerin karşılaştığı zorluklar hakkında kısa bir veri sunumu yapılacaktır.	89
	Etkinliğin ayrıntılı talimatı:	90
	Bölüm II: Tartışma	90



Süre: 15 dakika.....	90
LGBTQI+ kişilerin siyasi katılımı hakkında bilgi ve araştırma verileri içeren kısa bir sunum hazırlayın: siyasi katılım yolları, karşılaşılan zorluklar vb.	91
<i>Etkinliğin Adı: LGBTQI+ haklarıyla ilgili Ulusal ve Uluslararası Yasal Çerçeve.....</i>	91
Etkinliğin ayrıntılı talimatı:	92
LGBTQI+ Haklarının Korunması - Uluslararası düzey ve Birleşmiş Milletler:.....	95
LGBTQI+ haklarının korunması - Avrupa düzeyi:.....	96
Modül 3.....	100
LGBTQI+ kişilerin siyasete katılımı ve ona yönelik tutumları hakkında bilgi.....	100
3.3Özel Öğretim Stratejisi (bu modül için önerilmiştir)	101
Modül 4.....	106
Kendimi siyasi süreçlere nasıl dahil ederim?	106





Teşekkür ve Sorumluluk Reddi

Bu belge Voicelt: LGBTQI+ kişilerinin Siyasette Sesini Güçlendirmek projesi çerçevesinde hazırlandı ve 849107 numarası altında Avrupa Birliği Hakları, Eşitlik ve Vatandaşlık Programı (REC 2014-2020) tarafından finanse edilmektedir.

Bu yayının içeriği yalnızca yazarın görüşlerini temsil eder ve yalnızca onun sorumluluğundadır. Avrupa Komisyonu, içerdiği bilgilerin kullanımıyla ilgili herhangi bir sorumluluk kabul etmez.

Editörler

Georgia Charalambous, Vasilis Pavli & Margarita Kapsou, Kıbrıs, Accept CY adına

Yazarlar

Georgia Charalambous, Accept CY, Kıbrıs
Vasilis Pavli, Accept CY, Kıbrıs
Barbara Giovanna Bello, ANS, İtalya
Maria Elli Doufexi Kaplani, KMOP, Yunanistan
Filippos Paganis, KMOP, Yunanistan
Maggie Monica-Leigh Carter, UNRISD, İsviçre

Proje Ortakları



Funded by the European Union's
Rights, Equality and Citizenship
Programme (2014-2020)

Bu yayının içeriği yalnızca yazarın görüşlerini temsil eder ve yalnızca onun sorumluluğundadır. Avrupa Komisyonu, içerdiği bilgilerin kullanımıyla ilgili herhangi bir sorumluluk kabul etmez.



LGBTQI + Hakları Bilgi Programı

Modül 1

Giriş

1.1 Özet

Mevcut modül, katılımcılara proje ve seminerin amacı ve hedeflerini tanıtmının yanı sıra, katılımcılara ve eğitmenlere birbirlerini tanımaları için zaman ve alan sağlamayı amaçlamaktadır. Katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi, samimi ve rahat bir atmosfer yaratılmasına katkıda bulunacak ve sonraki modüller için bir hazırlık işlevi görecektir. Modülün süresi 30 dakikadır.

1.2 Öğrenme Çıktıları

Bu Modülü tamamladıktan sonra, katılımcılar aşağıdakilere sahip olacaktır:

- Projenin ve seminerin kapsamını ve hedeflerini anlamak;
- Birbirini tanımak;
- Bir sonraki modüle katılmaya hazır olmak;
- Eğitim boyunca tüm katılımcıların uyması gereken temel kuralları belirleyin.



1.3 Özel Öğretim Stratejisi (bu modül için önerilmiştir)

- Didaktik öğrenci merkezli yaklaşım;
- Katılımcı egzersizler, örneğin katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi, temel kurallar üzerinde anlaşma.

1.4 Modül Araçları (deneme)

- Powerpoint sunum;
- Katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi;
- Grup etkinliği.

1.5 Modül Taslağı

Bölüm #.1.: Projenin ve seminerin sunumu

Bölüm #.2.: Katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi

Bölüm #.3.: Temel kuralların belirlenmesi

1.6 Bölüm 1

1.6.1 Projenin ve seminerin sunumu

Eğitmen(ler), seminere katılımcıları karşılar ve onlara projeyi, kapsamını ve hedeflerini, ayrıca seminerin kapsamını ve hedeflerini sunar. Eğitmenler 5-10 dakika süren bir powerpoint sunumu kullanabilir. Voicelt: LGBTQI+ Kişilerin Siyasette Sesini Güçlendirme projesi, LGBTQI+ bireylerin siyasete dahil edilmesine ilişkin ortak bir vizyon oluşturarak; LGBTQI+ bireylerin siyasi karar alma sürecine katılımını artırarak; bu tür süreçlere katılmakla ilgilenen LGBTQI+ bireyler için ulusal / uluslararası ağları

güçlendirerek; paydaşları ve kamuoyunu LGBTQI+ hakları ile ilgili yanlış anlamalar, ayrımcılık olayları ve azınlıkların siyasi karar alma süreçlerine dahil edilmesinin önemi konularında bilinçlendirerek ve LGBTQI+ topluluğu dahil eden bir toplumun amacıyla politika değişikliği için bir eylem planı oluşturarak LGBTQI+ kişilerin Yunanistan, Kıbrıs ve İtalya'daki siyasi karar alma süreçlerine dahil edilmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Bunu yapmak için aşağıdaki faaliyetler uygulanır:

1. Ulusal ve Avrupa LGBTQI+ haklarını, ilgili yasal çerçeveyi ve LGBTQI+ hakları hakkında LGBTQI+ topluluğu, hükümet yetkilileri, siyasi kurum temsilcileri ve kamuoyunun algılarını araştırmak için araştırma (literatür taraması ve çevrimiçi anket) yapıldı. Masa başı araştırması ayrıcaı LGBTQI+ topluluğuna karşı ayrımcı davranışları belirlemeyi, azınlık etnik ve kültürel geçmişe sahip LGBTQI+ kişilerin karşılaştığı engelleri, yanı sıra LGBTQI+ kişilerin siyasete katılım biçimleri ve dört hedef grup tarafından ifade edildiği gibi politika reformunun potansiyel ihtiyaçlarını amaçladı.
2. Ulusal başlama göre, LGBTQI+ haklarının geliştirilmesi ve savunuculuğu için ortak bir vizyon oluşturmak ve önceliklerin ana hatlarını çizmek amacıyla, her ortak ülkede bir Eylem Planının derlenmesini amaçlayan bir Öncelikler Çalışma Grubu oluşturulmuştur. Eylem planı ilgili devlet kurumlarına iletilecektir.
3. Mevcut seminerin düzenlendiği bağlamda LGBTQI+ Bilgi ve Güçlendirme Seminerlerinin uygulanması. LGBTQI+ Hakları Bilgi Seminerleri sivil toplum temsilcilerini, devlet / hükümet yetkililerini ve siyasi kurum temsilcilerini LGBTQI+ sorunları ve hakları konusunda daha iyi bilgilendirmeyi ve LGBTQI+ topluluğunu siyasi karar alma sürecine dahil etmenin önemini vurgulamayı amaçlamaktadır. LGBTQI+ Haklarını Güçlendirme Seminerleri, LGBTQI+ bireyleri ve kuruluşlarının siyasi söyleme aktif olarak katılmaları için güçlendirmeyi amaçlayacaktır.
4. Kamuoyunu LGBTQI+ hakları ve LGBTQI+ bireyler ve hakları ile ilgili yaygın yanlış kanıların yanı sıra azınlıkların siyasi karar alma süreçlerine dahil edilmesinin önemi hakkında bilgilendirmek için bilinçlendirme faaliyetleri.

LGBTQI + Hakları Bilgilendirme Seminerleri

Hedefler:

- Sivil toplum temsilcilerini, devlet / hükümet yetkililerini ve siyasi kurum temsilcilerini aşağıdaki konularda bilgilendirmek için:
 - o cinsel yönelim,
 - o cinsiyet kimliği,
 - o eşitlik konuları,
 - o insan hakları,
 - o LGBTQI+ bireylerin haklarının medyada ve siyasette yanlış tanıtılması ve klişeleştirilmesi
 - o ve LGBTQI+ topluluğunu siyasi karar alma sürecine dahil etmenin önemini vurgulamak.
- Bu bilgiyi doğrudan veya dolaylı olarak tanıtılabilmek için onları yetkilendirmek, elde edilen bilgilerin ilgili kişisel, sosyal ve çalışma ortamlarına aktarıcısı olarak hareket etmek.

LGBTQI + Hak Güçlendirme Seminerleri

Hedefler:

- LGBTQI+ bireylerini ve kuruluşlarını siyasi söyleme aktif olarak katılmaları için güçlendirmek;
- Düşüncelerini ve endişelerini dile getirme konusundaki özgüvenlerini artırmak;
- Oy verme, aktivist olma, ilgili toplantılara katılma ve genel olarak siyasi karar alma süreçlerine katılma yetkisine sahip hissetmek.

1.7 Bölüm 2

1.7.1 Katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi

1.7.1.1 İki gerçek, bir yalan

Süre: 15'	
Aktivite çeşidi:	Katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi - çevrimiçi(1. alternatif)
Hedefler:	<ul style="list-style-type: none">- Katılımcıların birbirlerini tanınması- Rahat bir atmosferin yaratılması- Seminerin deneyimsel yönünü tanıtmak
Malzemeler:	Gerekli değil
Talimatlar:	<p>Kolaylaştırıcı, etkinliği katılımcılara anlatır:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bu egzersiz katılımcıların birbirine kaynaştırma / birbirini tanıma bir egzersizdir. Katılımcılardan her birinin ismini ve kendileri hakkında iki gerçek ve bir yalan söylemesi ve diğerlerinin hangisinin yalan olduğunu tahmin etmesi gerektiğini açıklayın. Daha fazla eğlenmek için herkes yalanın gerçekçi görünmesini sağlamalıdır.2. Her katılımcı üç bilgiyi paylaştıktan sonra grup hangisinin yalan olduğunu hissettiğini oylar ve her turun sonunda kişi hangisinin yalan olduğunu açıklar. <p>Katılımcıların egzersize başlamakta tereddüt etmesi durumunda, kolaylaştırıcı kişinin daha rahat bir atmosfer yaratmak için kendisinden başlaması tavsiye edilir.</p>

1.7.1.2 Aklına gelen üç kelime nedir?

Süre: 15'	
Aktivite çeşidi:	Katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi - çevrimiçi(2. alternatif)
Hedefler:	<ul style="list-style-type: none">- Katılımcıların birbirlerini tanınması- Rahat bir atmosferin yaratılması- Seminerin deneyimsel yönünü tanıtmak
Malzemeler:	<u>Zeetings</u>
Talimatlar:	<p>Kolaylaştırıcı, katılımcılara her soru için üçer yanıtta izin veren zeetings kelime bulutu üzerine birkaç soru hazırlar.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bu etkinlik, birbirimize kaynaştırmak / birbirimizi tanımak ve seminerin konusu hakkında bilgi edinmek için bir etkinliktir. Çevrimiçi aracın bağlantısını katılımcılara gönder ve aklına gelen üç kelimeyle soruları yanıtlamak için iki dakika ayırmalarını iste.2. Bir soru cevaplandıktan sonra, en çok kullanılan kelimeler bir kelime bulutu oluşturarak daha büyük bir yazı tipinde görünecek.

	<p>Kolaylaştırıcı her sorunun tüm katılımcılar tarafından cevaplanması için 2-3 dakika bekler ve yorum yaparak ve eğitimle bağlantı kurarak kelimeleri (büyükten küçüğe doğru) okur.</p> <p>Kelime bulutu için sorular:</p> <ul style="list-style-type: none">• LGBTQI+ haklarından bahsederken aklınıza hangi üç kelime geliyor?• Siyasete katılımından bahsederken aklınıza hangi üç kelime geliyor?• LGBTQI+ kişileri hakkındaki yanlış anlamalardan bahsederken aklınıza hangi üç kelime geliyor?
--	---

1.8 Bölüm 3

1.8.1 Temel kuralların belirlenmesi

Süre: 5'	
Aktivite çeşidi:	Etkileşimli etkinlik - çevrimiçi
Hedefler:	- Katılımcılar, seminer süresince uyulması gereken kuralları belirlemelidir.

Malzemeler:	Çevrimiçi araçlar: <u>mural</u> veya <u>ideaboardz</u>
Talimatlar:	<p>Kolaylaştırıcı seminerden önce temel kuralların oluşturulması için kullanılacak ilgili çevrimiçi araçları, örneğin çevrimiçi post-it'leri (etkinlik başlığı, bölümler vb.) hazırlar ve bağlantıyı katılımcılara göndermeye hazır hale getirir.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kolaylaştırıcı, çevrimiçi aracın bağlantısını katılımcılara gönderir ve onlardan seminer boyunca uyulması önemli olduğunu düşündükleri bir veya iki temel kuralı dijital postaya yazmaları için iki dakika ayırmalarını ister, örneğin farklı görüşlere saygı, kapsayıcı dil kullanımı.2. Kolaylaştırıcı temel kuralları okur ve herkese kabul edip etmediklerini sorar (3 ').3. Kolaylaştırıcı ilgili çevrimiçi araçtan temel kuralları aktarır ve semineri uygulamak için kullanılan çevrimiçi platformun chat kısmında kalan bir ekran resmini çeker. <p>Katılımcılardan birinin temel kurala uymaması durumunda, kolaylaştırıcı onlara neye karar verildiğini hatırlatır.</p>

Modül 2

Cinsel ve cinsiyet çeşitliliği ve cinsel çeşitliliğe yönelik tutumlar

2.1 Özet

"Cinsel ve cinsiyet çeşitliliği ve cinsel çeşitliliğe yönelik tutumlar" modülü, katılımcılara cinsel ve toplumsal cinsiyet azınlık temel bilgilerini sunar ve onları tartışma fırsatını verir. Ayrıca, cinsel ve cinsiyet çeşitliliğine yönelik tutumlar üzerinde düşünmeye teşvik eder ve cis-heteronormatif tutumlara meydan okumaya yardımcı olur. Aynı zamanda cinsel ve cinsiyet çeşitliliği ile ilgili terimler hakkında bilgi sağlar ve deneysel yöntemler kullanarak mitlerin açığa çıkarılmasına izin verir. Kısa vaka çalışmaları, katılımcılara beyin fırtınası yapma ve varsayımsal meslektaşları veya cinsiyete dayalı ayrımcılığa maruz kalan başka insanları desteklemenin yollarını bulma fırsatını verecektir.

2.2 Öğrenme Çıktıları

Bu modülün tamamlanmasının ardından katılımcılar aşağıdakilere sahip olacak:

- Herkesin doğumda atanan bir cinsiyeti, ayrıca cinsiyet kimliği, cinsiyet ifadesi ve cinsel yönelimi olduğunu anlamak. Onların her birinin bir spektrumda var olduğunu kabul edin;
 - Cinsel ve cinsiyet çeşitliliğine karşı kendi tutumlarına sahip olduklarını kabul etmek;
 - Dilin ve kelimelerin cinsel ve cinsiyet azınlıklarına karşı damgalanma yaratabilmesini ve onu sürdürebilmesini anlamak;
 - Cinsel ve cinsiyet çeşitliliği ile ilgili terimler hakkında bilgi edinmek
 - Diğer meslektaşların cinsel çeşitliliğiyle ilgili bazı soruları yanıtlayabilmek;
 - Cinsel ve toplumsal cinsiyet çeşitliliğine karşı ayrımcılığı ele almak için alınabilecek uygun önlemleri listelemek.

2.3 Özel Öğretim Stratejisi (bu modül için önerilmiştir)

Modül 2 için öğretim stratejisi aşağıdakileri içerebilir:

- Katılımcıların sürece aktif olarak katıldıkları ve kendi duyguları, düşünceleri ve tutumları üzerine düşündükleri aktif öğrenme yöntemleri;
- Cinsel ve toplumsal cinsiyet çeşitliliği ile ilgili terimlerin tanıtımı için didaktik öğrenci merkezli yaklaşım.
- Cinsel ve toplumsal cinsiyet çeşitliliğine yönelik tutumları tanımak için katılımcı yaklaşımlar.

2.4 Modül Araçları (deneme)

Bu modüle dahil edilebilecek öğretim araçları aşağıdakileri içerir:

- Cinsel çeşitlilik ve cinsiyet çeşitliliği hakkında power-point/ flipchart sunumu.
- Asla sormaya cesaret edemediğin sorular ve cinsel ve cinsiyet çeşitliliğine yönelik tutumlar hakkında grup çalışması ve yansıtma

2.5 Modül Taslağı

Modül toplam 1 saat sürer. Uygulamak için zamanı takip etmek ve ayrıca katılımcılara mola verme fırsatını vermek çok önemlidir.

Bölüm #.1.: *Teori - cinsel ve cinsiyet çeşitliliği ile ilgili terimler. -20 dk.*

Bölüm #.2.: *Cinsel ve toplumsal cinsiyet çeşitliliğine yönelik yanlışlıklar ve tutumlar. - 40 dak.*

2.6 Bölüm #.1:





Etkinliğin Adı: *Teori - cinsel ve cinsiyet çeşitliliği ile ilgili terimler.*

Özet: Bu etkinlik, cinsellik ve toplumsal cinsiyet ile ilgili terimleri yapısal ve görsel bir şekilde keşfetmeye yardımcı olur.

Hedef kitle: sivil toplum kuruluşları, devlet / hükümet yetkilileri, siyasi kurum üyeleri

Grubun büyüklüğü: 10 kişi.

Süre: 20 dakika.

Hedefler:

- Cinsiyet özellikleri, cinsiyet ifadesi, cinsiyet kimliği ve cinsel yönelim kavramlarını keşfetmek;
- Eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek;
- Katılımcıları cinsiyet normlarına meydan okumaya teşvik etmek;
- Katılımcıların LGBTQI+ kimlikleri ve terminolojisi hakkındaki bilgilerini genişletmek;
- LGBTQI+ kişilere karşı hoşgörü ve empatiyi teşvik etmek.

Gerekli malzemelerin ayarlanması için gereklilikler: çevrimiçi platform (örn. ZOOM, bilgisayar ve multimedya / powerpoint).

Hazırlık: tüm katılımcıların platforma bağlı olduğundan emin ol, böylece tüm katılımcıları görebilme durumunda olursun ve onların tartışmaya katılmalarını sağlayabilirsin.

Zaman çizelgesi:

Süre	Etkinlik	Malzemeler
2 dakika	Tanıtım	



18 dakika	Cinsellik ve cinsiyet kimliği	PowerPoint
-----------	-------------------------------	------------

Tanıtım (2 dakika)

Hepimizin cinsellik ve toplumsal cinsiyetle ilgili konulara karşı bazı tavırları veya fikirleri var. Medya ve siyasi gündem ile sosyal ağlardaki yorumlar tutumumuzu şekillendiriyor. Bugün cinsellik ve cinsiyet kimliği ile ilgili tanımları inceleyeceğiz ve daha sonra bunlarla ilgili tutumlarımız ve mitlerimizi inceleme fırsatımız olacak.

Cinsellik ve cinsiyet kimliği(18 dakika)

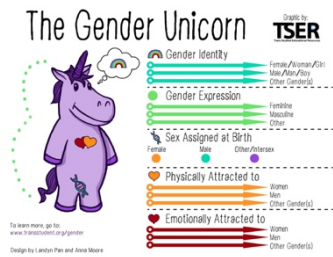
Az önce konuştuğumuz gibi, hayatımız boyunca bir erkek çocuğu, bir erkek, bir kız çocuğu, bir kadından beklenenlere dair birçok mesaj topluyoruz. (Grup, bu beklentilere bazı örnekler vermeye davet edilir: kadınlar çocuklara bakmalı, hanehalkı, erkekler teknik olarak yetenekli olmalı, para kazanmalı, duygularını göstermemeli vb.).

Belirli bir kültürde ve bir toplumda bir kişinin cinsiyetine (veya doğumda atanan cinsiyete) ilişkin beklentiler olarak hakim olan tutumlar, duygular ve sosyal davranışlara cinsiyet stereotipleri denir.

Lakin, gerçekte olan şey, doğum anında, Cinsiyet özellikleri denen biyolojik belirlenmemizin paketini almamızdır. Cinsiyet özellikleri, bir kişiyi erkek, dişi veya interseks yapan genetik, biyolojik ve hormonal özelliklerinden (üreme organları, hormonlar ve kromozomlar) söz eder.

Slayt 3

Cinsiyet Tek Boynuzlu Atı, bir insanın cinsiyet ve cinsellikle ilgili beş temel boyutunu gösterir: cinsiyet kimliği, cinsiyet ifadesi, doğumda atanan cinsiyet, cinsel yönelim ve romantik / duygusal yönelim.



Slayt 4

Katılımcılardan dört seçenekten doğumda atanan doğru cinsiyet tanımını seçmelerini isteyin. Bunun bir sınav olmadığını, ancak çoğu insan için muhtemelen yeni olan materyali öğrenmenin eğlenceli bir yolu olduğunu vurgulayın.

Her yanıtı, aralarında bir an duraklayarak yavaşça yüksek sesle okuyun. Katılımcıların seçenekleri kavrayabilmesi için zaman tanıyın ve ardından cevap verecek bir gönüllünün olup olmadığını sorun.

Which of the following is the meaning of sex assigned at birth?

- The assignment and classification of people as male, female, intersex, or another sex based on a combination of anatomy, hormones, chromosomes.
- An enduring emotional, romantic, or sexual attraction primarily or exclusively to people of a particular gender.
- One's internal sense of being male, female, neither of these, both, or another gender(s).
- The physical manifestation of one's gender identity through clothing, hairstyle, voice, body shape, etc.

Slayt 5

5. slaydı gösterin ve doğru tanımı okuyun.

Katılımcılara soruları veya yorumları olup olmadığını sorun.

Doğumda atanan cinsiyeti açıklayın:

- Genellikle, bir bebek doğduğunda, bebeğe yalnızca bebeğin görünür cinsel organına (yani bacaklarının arasında olana) göre bir cinsiyet atanır.
- Fakat, doğumda atanan cinsiyet, bir kişinin cinsel organından çok daha karmaşıktır. Doğumda atanan cinsiyet, bir kişinin kromozomal, hormonal ve anatomik özelliklerini içerir.

İnterseks, tipik kadın veya erkek tanımlarına uymayan cinsiyet özellikleriyle doğan insanları tanımlayan genel bir terimdir.

Sex Assigned at Birth

The assignment and classification of people as male, female, intersex, or another sex based on a combination of anatomy, hormones, chromosomes.



Sex Assigned at Birth
Female Male Other/Intersex

Intersex: An umbrella term that refers to a variety of chromosomal, hormonal, and anatomical conditions in which a person does not seem to fit the typical definitions of female or male.

- a. Örneğin, yaklaşık 2.000 doğumdan birinde cinsel organlar açıkça erkek veya dişi değildir (Blackless et al., 2000. Bazen de birinin interseks olduğuna dair herhangi bir görsel gösterge olmayabilir.
- b. Aslında birçok insan için interseks olabileceğine dair belirtiler büyünceye kadar (genellikle ergenlikten sonra) görünmez. Bazı insanlar da asla keşfetmez.
- c. Bu sandığınızdan daha yaygındır. Yaklaşık 100 doğumdan birinde, bahsedilen birçok cinsiyet özelliğinin herhangi birinde bazı farklılıklar vardır.

Katılımcılara soruları veya yorumları olup olmadığını sorun.

İnsanların yaklaşık %1'i "interseks" olup, tamamen dişi veya erkek olmayan, ancak hem erkek hem de dişinin birleşimi olan fiziksel, hormonal veya genetik özelliklere sahiptir. Birçok interseks biçimi vardır; bu bir spektrumdur ve tek bir kategori değildir.

BM, interseks kişilerin görünüşünü ikili cinsiyet stereotiplerine uydurmak amacıyla interseks çocuklara herhangi bir cerrahi müdahale yapılmamasını ve çocuklar üzerinde bu kadar çok olası ciddi olumsuz etkiye sahip olan prosedürleri uygulamak için tıbbi bir neden olmadığını şiddetle tavsiye ediyor. Bazı trans bireylerden farklı olarak, interseks kişiler genellikle herhangi bir müdahaleye ihtiyaç duymazlar.

Slayt 6

Katılımcılardan cinsiyet ifadesinin doğru tanımını dört seçenektan seçmelerini isteyin. Her yanıtı, aralarında bir an duraklayarak yavaşça yüksek sesle okuyun. Ardından cevap verecek bir gönüllünün olup olmadığını sorun.



Slayt 7

Doğru cevabı okuyun. Katılımcılara soruları veya yorumları olup olmadığını sorun.

Konuyu keşfedin: :

- Cinsiyet ifadesi, kendinizi dünyaya nasıl sunduğunuz ve ifade ettiğinizle ilgilidir; insanların genellikle bir kişinin cinsiyetini varsayma şeklidir.
- Giyim, üslup, yürüyüş, ses perdesi, dil seçimleri, dilin telaffuzu, duruş, tımar, sosyal etkileşimler, spor, ilgi alanları / hobiler, meslek, hatta duyguları ifade etme şeklimiz bile cinsiyet merceğinden süzülür ve çok daha fazlası, Giyim, üslup, yürüyüş, ses perdesi, dil seçimleri, dilin telaffuzu, duruş, tımar, sosyal etkileşimler, sporlar, ilgi alanları / hobiler, meslekler, hatta duyguları ifade etme şeklimiz bile cinsiyet merceğinden süzülür ve çok daha fazlası bir kişinin cinsiyet ifadesi olarak düşündüklerimizi oluşturur.
- Kişinin cinsiyet ifadesinin genellikle cinsiyet normları tarafından şekillendirildiğini açıklayın. Cinsiyet normları, her cinsiyetten insanı belirli şekillerde davranmaya zorlar.

Cinsiyet normlarının tanımını okuyun.

Cinsiyet normlarının kültürden kültüre değiştiğini açıklayın. Örneğin, bir ülkede genellikle kadınlar için "normal" olarak görülen bir meslek, başka bir ülkede, genellikle kadınlar için uygunsuz olarak görülebilir.

Cinsiyet normlarının zaman içinde nasıl değiştiğini tartışın.

Benzer şekilde, bir kişinin cinsiyet ifadeleri, değişen cinsiyet normları veya sadece kişisel keşif veya güvenlik nedeniyle değişebilir. Örneğin, cinsiyetini yalnızca günün sonunda arkadaşlarının yanındayken toplumun uygun görmediği bir şekilde ifade etmekte rahat hisseden biri. Günün başında, o kişi meslektaşlarının yanındayken, cinsiyetini farklı bir şekilde ifade etme baskısını hissedebilir.

Katılımcılara soruları veya yorumları olup olmadığını sorun.

Bu mesajların üzerinden geçin:



- a. Herkesin bir veya daha fazla cinsiyet ifadesi vardır ve çoğu insanın durumunda, bu ifadeler cinsiyet normlarından etkilenir.
- b. Cinsiyet ifadesi bir spektrumda var olur ve birçok insanın durumunda, zamanla - bir gün içinde bile - ve farklı ortamlarda değişir.

Slayt 8

Katılımcılardan cinsiyet ifadesinin doğru tanımını dört seçenekten seçmelerini isteyin. Her yanıtı, aralarında bir an duraklayarak yavaşça yüksek sesle okuyun. Ardından cevap verecek bir gönüllünün olup olmadığını sorun.

Slayt 9

Doğru cevabı okuyun. Katılımcılara soruları veya yorumları olup olmadığını sorun.

Gerekirse ek bilgiler::

1. Cinsiyet kimliği, bir kişinin kendi cinsiyetini algılama şeklidir.
2. Doğumda atanan farklı bir cinsiyetle özdeşleşir trans kişiler (trans erkek / trans kadın / ikili cinsiyet kategorinde olmayan trans), katı cinsiyet normlarına sahip yerlerde veya cinsiyet uyumsuzluğuna karşı düşmanlık içeren yerlerde aşırı ayrımcılık ve damgalanma ile karşı karşıya gelebilir.
3. Transseksüel terimi, doğumda atanan kişinin cinsiyetiyle uyuşmayan bir cinsiyet kimliği geliştiren ve genellikle transseksüel bir şemsiye terimine giren kişiler için kullanılır. Tanımı okuyun.

Katılımcılara soruları veya yorumları olup olmadığını sorun.

Bu mesajları katılımcılarla paylaşın:

1. Cinsiyet kimliği, kişinin içsel veya iç cinsiyet deneyimidir; kendi cinsiyetini tanımlamak istediği şekil.
2. Bazen kişinin cinsiyeti doğumda atandığı cinsiyetle aynıdır, bazen değildir. Cisgender terimi, cinsiyet kimlikleri doğumda

atandıkları cinsiyete uygun olan kişileri tanımlamak için kullanılır.

3. Baktığımız diğer boyutlar gibi, cinsiyet kimliği de bir süreklilik içinde var olur.

Cinsiyet kimliği terimini nasıl anlıyorsun?

CİNSİYET bize verilmiş bir durumsa, CİNSİYET KİMLİĞİ kendimiz hakkında nasıl hissettiğimizle ilgilidir. Kadın, erkek, cinsiyet kuiri, cinsiyet bozan vb. olarak kişinin kendilik duygusuna atıfta bulunur.

Cinsiyet kimliği her kişinin, doğumda atandıkları cinsiyetle örtüşen ya da örtüşmeyen, derinden hissettiği içsel ve bireysel cinsiyet deneyimini ifade eder. Trans bireylerin durumunda kendi iç cinsiyet kimlikleri, doğumda atandıkları cinsiyetle eşleşmiyor. Çoğu insan erkek veya kadın (veya erkek çocuğu veya kız çocuğu) cinsiyet kimliğine sahiptir, ancak bazı insanlar için bu iki seçenekten birine tam olarak uymamaktadır. Cinsiyet ifadesinin aksine, cinsiyet kimliği başkaları tarafından görülmez.

Cinsiyet ifadesi, insanların kendi cinsiyet kimliklerinin tezahürünü ifade eder. Genellikle, insanlar doğumda atanan cinsiyete bakılmaksızın, cinsiyet ifadelerini veya sunumlarını kendi cinsiyet kimlikleri / kimlikleriyle eşleşmeye çalışırlar. (Görünüşümüzün ve ismimizin bizim için çok önemli olduğunu anlamak önemlidir, bu nedenle bir kişi belirli bir isim veya zamirle hitap edilmek isterse, buna saygı duymak önemlidir).

CISGENDER veya **Cis**, trans olmayan kişileri tanımlamak için kullanılan bir terimdir. Eşcinsel olmayan anlamında kullanılan heteroseksüel ile aynı şekilde kullanılır.

TRANSSEKSÜEL, doğumda atanan cinsiyetin zıt cinsiyet rolüyle tamamen özdeşleşen ve tercih edilen cinsiyet rolünde kalıcı olarak yaşamaya çalışan kişileri ifade eder. Bu genellikle fiziksel birincil ve ikincil cinsiyet özelliklerinin güçlü bir şekilde reddedilmesiyle birlikte yer alır ve vücutlarını tercih ettikleri cinsiyetle uyumlu hale getirmek isterler. Transseksüel kişiler, cinsiyet değiştirme ameliyatı (hormon tedavisi veya ameliyatı içerebilir veya içermeyebilir) olmayı planlayabilir, oluyor olabilir veya olmuş olabilir.

TRANS kişi / kişiler / erkek / kadın, cinsiyet kimliği ve / veya cinsiyet ifadesi doğumda atanan cinsiyetten farklı olan kişilere atıfta bulunan kapsayıcı bir şemsiye terimdir. Aşağıdakileri içerir, ancak bunlarla sınırlı değildir: transseksüel geçmişli olan erkekler ve kadınlar ve transseksüel, transgender, travesti / karşı cinsin giydiği kıyafetleri giyen kişi, androjin, çok cinsiyetli, cinsiyet kuiri, cinsiyetsiz, cinsiyet çeşitliliğine sahip veya standart erkek veya dişi olmayan başka herhangi bir cinsiyet kimliği ve / veya ifadesi olan ve cinsiyetlerini giysi seçimleri, dış görünüşü veya birden fazla cerrahi ameliyat olmak dahil vücut modifikasyonları yoluyla ifade eden kişi.

Kaynak: <https://tgeu.org/>

Cinsel Yönelim

İlişkiler ve aşk hakkında konuştuğumuzda, CİNSEL YÖNELİM tanımına ihtiyacımız var. Cinsel yönelim, bir kişinin cinsiyetine bağlı olarak başka insanları sevdiği ve / veya onlarla seks yaptığı zaman hissettiği cinsel ve / veya romantik çekim türünü tanımlar. Farklı cinsiyetten insanlara ilgi duyan, onlara karşı duyguları olan insanlar kendilerini genellikle heteroseksüel olarak tanımlarken, aynı cinsiyetten insanlara ilgi duyan insanlar kendilerini genellikle 'gey / lezbiyen' ya da homoseksüel olarak tanımlıyor. Her iki cinsiyete de ilgi duyan kişiler genellikle kendilerini biseksüel olarak tanımlarlar. Herhangi bir cinsiyete ilgi duyan insanlar kendilerine "panseksüel" diyorlar. Tüm insanlar cinsel çekicilik yaşamaz. Bazı insanlar hiçbir cinsel çekim yaşamayabilir. Fakat, herhangi bir aseksüel kişi romantik çekicilik yaşayabilir ve kendilerini romantik çekicilikleri açısından lezbiyen, gey, heteroseksüel, biseksüel veya panseksüel olarak tanımlayabilir.

Slayt 10

Katılımcılardan cinsel yönelimi düşüncelerini isteyin. Her yanıtı, aralarında bir an duraklayarak yavaşça yüksek sesle okuyun. Ardından cevap verecek bir gönüllünün olup olmadığını sorun.

Slayt 11, 12, 13 and 14

Doğru cevabı okuyun. Katılımcılara soruları veya yorumları olup olmadığını sorun.

Bu konu hakkında daha fazla bilgi verin:

Cinsel yönelim bir spektrumda mevcuttur ve bu nedenle her kişinin cinsel yönelimi benzersizdir. Fakat, bir kişinin cinsel yönelimini anlamak için yaygın olarak beş kategori kullanılır.

Heteroseksüellik, eşcinsellik, biseksüellik, aseksüellik ve panseksüellik tanımlarını okuyun. Katılımcılara soruları veya yorumları olup olmadığını sorun.

Aşağıdaki mesajları paylaşın:

1. Cinsel yönelim en yaygın olarak duygusal, romantik ve cinsel çekicilikle ilgilidir. Fakat, bazı insanlar romantik ve cinsel çekiciliği farklı şekillerde yaşarlar (örneğin, aseksüel kişiler cinsel yönelim yaşamazlar)
2. Herkesin bir cinsel yönelimi vardır ve cinsel yönelim bir spektrumda var oluyor.
3. Sürekliliği kategorilere nasıl böldüğümüz ya da bunu yapıp yapmayacağımız toplumun normlarına ve nihayetinde bireye bağlıdır.

Slayt 15

Doğumda atanan cinsiyetin, cinsiyet ifadesinin, cinsiyet kimliğinin ve cinsel yönelimin ayrı bir spektrumda var olduğunu anlatın.

Bu slaydı gösterirken aşağıdaki yazıyı kullanın:

- Beş spektrum birbirinden ayrıdır ancak bazı açılardan birbiriyle ilişkilidir. Örneğin, cinsel yönelimin sınıflandırılması insanların (ve eşlerinin) cinsiyet kimliğine dayanmaktadır. Bazı insanlar için cinsiyet ifadesi kendi cinsiyet kimlikleriyle bağlantılı olabilir.
- Fakat, bir kişinin bir spektrumda bulunduğu nokta, başka bir spektrumda hangi noktada bulunacağını belirlemez. Birbirlerine bağlı değildir. Örneğin, bir kişinin doğumda kadın olarak belirlenmesi, aynı kişinin bir kadın olarak tanımlanacağı veya cinsiyetini kadınsı şekillerde ifade edeceği veya erkeklere ilgi duyacağı anlamına gelmez.
- Bu neden önemli? Çünkü birinin bir spektrumda nerede olduğunu başka bir spektrumda olduğu noktaya bağlı olarak tahmin etmeye çalışmak genellikle yanlış olmakla kalmaz, aynı zamanda aşağılayıcı da olabilir.

Notlar:

Katılımcıların transseksüel / trans kavramı hakkında soruları olabilir. Burada, sık sorulan sorulara yanıt vermenize yardımcı olacak birkaç tanım ve ipucu verilmiştir.

- **Transgenderkadın / trans kadın**, cinsiyeti doğumda erkek olarak belirlenmiş, ancak kendisini kadın olarak tanımlayan kişidir.
- **Transgender erkek / trans erkek**, cinsiyeti doğumda kadın olarak belirlenmiş, ancak kendisini bir erkek olarak tanımlayan kişidir.
- **Transseksüel**, tıbbi ve psikolojik topluluklardan kaynaklanan daha eski bir terimdir. Terim, tıbbi müdahaleler yoluyla (hormonlar ve / veya ameliyatlar dahil ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere) vücutlarını kalıcı olarak değiştiren veya değiştirmeye çalışan bazı kişiler tarafından hala tercih edilmektedir. Transgender veya transdan farklı olarak, transseksüel genel bir terim değildir. Bir bireyin hangi terimi tercih ettiğini sormak en iyisidir. Tercih edilirse, sıfat olarak kullanın: transseksüel kadın veya transseksüel erkek. **Kaynak:** <https://tgeu.org/>

2.7 Bölüm #.2:

Etkinliğin Adı: Cinsel ve toplumsal cinsiyet çeşitliliğine yönelik yanlıgılar ve tutumlar

Özet: Katılımcılar, belirli senaryolarda cinsel ve cinsiyet çeşitliliğine yönelik yanlıgı anlama durumları ve tutumlarını belirlemek için gruplar halinde çalışır.

Hedef kitle: sivil toplum kuruluşları, devlet / hükümet yetkilileri, siyasi kurum üyeleri

Grubun büyüklüğü: 10 kişi.

Süre: 40 dakika (küçük grup tartışması için 15 dakika ve büyük grup tartışması için 25 dakika)

Hedefler:

- Gerçekçi vaka çalışmalarını derinlemesine incelemek ve olası eylemlerini ve sonraki etkilerini deneyimlemek.
- Cinsel çeşitlilik ve cinsiyet çeşitliliği hakkındaki yaygın yanlışları adlandırmak, tartışmak ve çürütmek.
- Cinsel yönelim ve cinsiyet kimliğiyle ilgili damgalanma ve ayrımcılık yaşayan bir kişiyi destekleyebilecek belirli eylemleri listelemek.

Etkinliğin ayrıntılı talimatı:

Hazırlık: Katılımcılar 3 gruba ayrılır (3 ZOOM odası) ve her gruba aşağıdaki 3 senaryodan biri verilir. Bunları okumaları, olumsuz davranışları harekete geçiren temel kavram yanlışlarını belirlemeleri ve tartışmaları gerekir. Sonuçları sunacak bir sözcü atamalarını isteyin.

1. 22 yaşında bir kadın kliniğe ilk kez hastası olarak giriyor. Resepsiyon görevlisine 4 yıldan fazla bir süredir doktor görmediğini ve check-up yaptırmak istediğini söylüyor. Doldurması için verilen giriş formunda mevcut cinsiyet kimliğinin kadın olduğunu ve doğumda belirlenen cinsiyetinin erkek olduğunu bildirdi. İsmi Markesha, ancak kimliğinde bir erkek ismi olan Mark yazıyor. Bir hekimi görmeyi beklerken kadınlar tuvaletine girer. Kadın tuvaletinden başka bir hasta çıkar ve resepsiyon görevlisine bir erkeğin kadın tuvaletini kullandığını düşündüğünü bildirir. Resepsiyon görevlisi, bir sorun olup olmadığını görmek için kadınlar tuvaletine bir sağlık asistanı gönderir. Sağlık asistanı geri dönüyor ve her şeyin

yolunda olduğunu söylüyor. Markesha tuvaletten çıkar ve bekleme alanında oturur. Bir hemşire elinde bir çizelgeyle gelir ve Mark'ı çağırır. Markesha utangaç bir şekilde etrafına bakıyor. Hemşire, tekrar Mark'ı çağırır. Kadın tuvaletinde bir erkeğin olmasını ihbar eden hasta alaycı bir şekilde gülüyor. Markesha ayağa kalkar ve onu muayene odasına götüren hemşirenin yanına gider. Markesha, endişeyle doktoru bekler.

2. Mario, ofisinizde kıdemli bir teknik danışmandır. Kendisini gey olarak tanımlıyor ve birlikte yaşadığı uzun süredir partnerinden açık bir şekilde bahsediyor. Boş zamanlarında tenis oynamaktan ve sosyal etkinlikler düzenlemekten hoşlanır. İş yerinde, Mario kısa süre önce teknik destek sağlamayı ve organizasyonun farklı şubelerine seyahat etmeyi içeren bir gençlik projesini üstlendi. Bu önemli yeni role atandıktan kısa bir süre sonra, ofisteki küçük bir personel grubu Mario hakkında dedikodu yapmaya başladı ve projeyi üstlenme isteğiyle ilgili niyeti hakkında sorular sordu. Dedikodu, eşcinsel erkeklerin çocuklar için bir tehlike olduğunu düşünen biri tarafından başlatılmış gibi görünüyor. Dedikodu tırmanır ve program görevlilerinden biri sonunda onu üst yönetime rapor ederek gençlik projesinden çıkarılması gerektiğini söyler. Bu suçlamaları öğrenir ve hem sinirlenir hem de cesareti kırılır.

3. Siyasi partinizin yeni bir parlamento temsilcisi atamak için üç meslektaşınızla bir mülakat panelinde oturuyorsunuz. Siyasi Bilimler Yüksek Lisans programından kısa süre önce mezun olmuş ve siyasi partinin ofisinde üçüncü düzey program asistanı olarak çalışan biriyle mülakat yapmayı yeni bitirdiniz. Mülakat edilen kişinin söylediklerinden çok olumlu bir şekilde etkilendiniz ve onun işi ve iş ahlakının meslektaşlarınız tarafından saygı görüldüğünü biliyorsunuz. Ancak, mülakatı birlikte yaptığınız iş arkadaşlarınızdan biri, adayın kadınsı ve "aşırı duygusal" olduğu için yeterince profesyonel görünmediğini söylüyor. Adayın siyasi partiyi iyi temsil etmeyeceği sonucuna varıyor. Diğerleri hemfikirdir ve dikkatini diğer adaylara odaklamaya karar verilir.

Slaytlar 17-20

3 durum çalışmasını tartışmak ve 17. slayda cevap vermek için küçük grupların oluşturulacağını açıklayın. Gruplara durum çalışmalarını tartışmaları için **15 dakika** verin. Her grubun rapor etmesini sağlayın. Diğer gruplara açıklayıcı sorular sorma veya yorum yapma fırsatı verin. Bu, fikir alışverişine ve paylaşılan öğrenmeye izin verir. Sunulan her durum çalışmasından bir şeyler öğrenebilmeleri için tüm grupların her raporu dinlediğinden emin olun.

Öğrenilen dersleri ve önemli fikirleri ifade etmek için katılımcılarla birlikte çalışın:

1. Ekipleri baltalamak, iyi personeli uzaklaştırmak, olumsuz bir atmosfere neden olmak ve daha fazlası dahil olmak üzere herkes için zararlı etkiler.
2. Herkes başka bir kişiyi / meslektaşını / arkadaşını desteklemekte rol oynayabilir.

Slayt 17

Explain that small groups will be formed to discuss the 3 case studies and correspond to slide 17.

Give the groups **15 minutes** to discuss their case study.

Have each group report out. Offer other groups the opportunity to ask clarifying questions or make comments. This allows for the exchange of ideas and shared learning. Ensure all of the groups listen to each report out so they can learn from each case study presented.

Misconceptions and attitudes

1. Read the case study and discuss whether or not the character experienced discrimination.
 - What is the common misconceptions and attitudes towards gender identity or sexual orientation?
 - Where do you think that comes from?
2. Discuss the appropriate course of action and the best way you could offer support to the character.
 - Actions I can personally take to support the person in the scenario
 - Action I can encourage my organization to take to challenge the discrimination

Work with participants to articulate lessons learned and critical ideas:

1. Harmful effects for everyone, including undermining teams, driving away good staff people, causing a negative atmosphere, and more.
2. Everyone can play a part in supporting another person/colleague/ friend.

Slayt21

Slayt 21'de listelenen temel mesajları inceleyin:

1. Herkesin doğumda belirlenmiş bir cinsiyeti, ayrıca bir cinsel kimliği, bir cinsiyet ifadesi ve bir cinsel yönelimi vardır. Her biri bir süreklilik üzerinde var olur ve kişiden kişiye değişir.
2. Cinsiyet kimliği ve cinsel yönelim ile ilgili temel terimleri ve kavramları anlamak ve her yerde saygılı bir dil kullanmak önemlidir.
3. Cinsiyet ve cinsel azınlıklarla ilgili yaygın yanlış anlamaların farkında olmak ve diğer insanları / arkadaşları / meslektaşları desteklemeye hazır olmak.

Key Notes

1. Everyone has a sex assigned at birth, gender expression, gender identity, and sexual orientation. Each of these exists on a spectrum and varies from person to person.
2. It is important to understand key terms and concepts related to gender identity and sexual orientation and use respectful language in all places.
3. Be cognizant of common misconceptions regarding gender and sexual minorities and be ready to support other people/friends/colleagues.

2.8 Modül 2'nin Teorik Arka Planı

"Cinsiyet" terimi veya bazen "biyolojik cinsiyet" olarak tanıtılan bu terim, genital bölge gibi erkekler ve kadınlar arasındaki biyolojik farklılıklara ve kromozomlar gibi genetik farklılıklara atıfta bulunuyor, oysa "cinsiyet" terimi, bir erkek veya kadının toplumsal rollerinden (normlarını) söz eder. Cinsiyet terimi, cinsiyet stereotipleri tarafından geliştirilen sosyal bir yapı olarak tanımlanabilir (Diamond, 2002). Toplumsal bir yapı olarak cinsiyet toplumdan topluma değişir ve zamanla değişebilir (Dünya Sağlık Örgütü - WHO, 2018)

Cinsiyet stereotipi, nitelikler veya özellikler veya kadınlar ve erkekler tarafından sahip olunan veya sahip olunması gereken roller hakkında aşırı genelleştirilmiş bir görüş veya önyargıdır. Zararlı cinsiyet stereotipleri, insanların yeteneklerini geliştirme, eğitime erişim, mesleki kariyerlerini sürdürme ve yaşamları hakkında seçimler yapma kapasitelerini sınırlayabilir (UNHR - OHCHR, 2014). Başka stereotiplerle birleşen ve kesişen cinsiyet stereotipleri, LGBTQI+ kişiler gibi belirli insan grupları üzerinde orantısız şekilde olumsuz bir etkiye sahiptir (İnsan Hakları Raporu, 2. Baskı, Avrupa Konseyi, 2011).

Zararlı cinsiyet stereotipleri, Toplumsal Cinsiyete Dayalı Şiddet ile yakından ilişkilidir. Toplumsal cinsiyete dayalı şiddet, toplumsal cinsiyet eşitsizliğine derinlemesine dayanan bir olgudur ve tüm toplumlarda en önemli insan hakları ihlallerinden biri olmaya devam etmektedir. Toplumsal cinsiyete dayalı şiddet, cinsiyeti nedeniyle bir kişiye yönelik şiddettir. Toplumsal cinsiyete dayalı şiddet cis ve heteroseksüel erkek ve kadınları ve ayrıca LGBTQI+ bireyleri etkileyebilir, çünkü çoğu zaman LGBTQI+ bireylerin erkeklik, kadınlık ve heteroseksüellik gibi geleneksel beklentileri ve sosyal normları karşılamadığı düşünülmektedir (Ulusal Araştırma Konseyi ve Tıp Enstitüsü), 2003).

LGBTQI+ kısaltması lezbiyen, gey, biseksüel, trans, queer, interseks ve diğer(+) cinsellik ve cinsiyet spektrumlarını ifade eder. Cinsel yönelim kavramı (gey, lezbiyen, biseksüel, aseksüel, panseksüel vb.), Cinsiyet kimliği (trans), ifade ve cinsiyet özelliklerinden (interseks) farklıdır. (Theofilopoulos & Paganis, 2019).

Cinsel yönelim veya cinsellik, başka bir bireye yönelik duygusal ve / veya erotik çekiciliğini ifade eder ve üç unsuru birleştirir: cinsel çekim,

cinsel davranış ve cinsel kimlik (Ryle, 2011).Cinsiyet kimliği, kişinin erkek ya da kadın ya da bazen her ikisini birden ya da ikisinden hiçbiri olma duygusunu, kendini tanımlamasını ifade eder. Cinsel yönelim terimi heteroseksüel, homoseksüel veya biseksüel, trans, queer, interseks, panseksüel ve aseksüel olan herhangi bir bireyin duygusal, fiziksel ve cinsel çekiciliğini tanımlamak için kullanılabileceğinden dolayı cinsiyet kimliği teriminden ayrı bir terimdir.

Bu kılavuzun ilerleyen sayfalarında, LGBTQI+ bireylerle ilgili farklı terimler ve tanımlardan oluşan bir sözlük bulabilirsiniz.Farklı terim ve tanımların tam ve politik olarak doğru kullanımı, çeşitli LGBTQI+ bireyleri grubuyla çalışırken çok önemlidir.

Üniversite öğrencileriyle yapılan bir çalışmada cinsel yönelim konusundaki bilgi ve tutumlar incelenmiştir.Araştırmanın sonuçları, öğrencilerin cinsel roller, cinsel davranışlar ve LGB gençlerinin gerçekleri hakkında çok az şey bildiklerini ve eşcinsel ve biseksüel kişilere yönelik tutumlarının "ne olumlu ne de olumsuz" olduğunu göstermektedir.Sonuçlar ayrıca, eğitim programlarına ihtiyaç olduğunu vurgulayarak bilgi ve tutumlar arasında güçlü bir bağlantı olduğunu göstermektedir (Franco-Morales, Correa-Molina, Michèle Venet & Perez-Bedoya, 2016).

Lezbiyen, gey, biseksüel, transgender, queer ve interseks (LGBTQI) bireyler, farklı zorluklardan dolayı yüksek oranda fiziksel ve zihinsel sağlık sorunları, aynı zamanda tıbbi ve sosyal hizmetlere sınırlı erişim ile karşı karşıya gelebilir.2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündemi, insan onuruna evrensel saygı ile eşitliği yansıtan ve kimseyi geride bırakmayacağına söz veren bir dünya için çalışıyor.On yedi hedefdizisiyle, LGBTQI+ bireylerinden özel olarak bahsedilmemesine rağmen, farklı sürdürülebilir kalkınma hedefleri (SKH'ler) LGBTQI+ bireylerin ihtiyaçlarıyla ilişkili olabilir.

Güvenli bir öğrenme ortamına sahip olmaları için LGBTQI+ öğrencilerin zorbalığının ele alınmasını gerektiren kapsayıcı ve eşit kaliteli eğitime (SDG 4) erişim sağlamak.Cinsiyet eşitliğinin sağlanması (SDG 5), cinsiyet tanımının tüm cinsiyet kimliği ve ifade yelpazesini içerecek şekilde genişletilmesini ve genellikle cinsiyet normlarına uymayanları hedef alan toplumsal cinsiyet temelli ayrımcılık ve şiddeti ele almayı gerektirir.

Sağlık hizmetleri daha kapsayıcı hale gelene ve cinsiyet kimlikleri veya cinsel yönelimlerine bakılmaksızın insanlara eşit hizmet verene kadar her yaşta sağlıklı yaşamların sağlanması ve refahın teşvik edilmesi (SDG 3) sağlanamaz.

2.9 Kaynaklar ve Referanslar

Diamond., M. (2002). Sex and Gender Are Different: Sexual Identity and Gender Identity Are Different. *Clinical Child Psychology & Psychiatry* 7, (3,) 320-334.

National Research Council and Institute of Medicine. (2003). *Deadly lessons: Understanding lethal school violence*. Washington, DC: National Academy Press.

United Nations and Human Rights, Office of the High Commissioner (UNHR, OHCR), September 2014. *Stereotypes and Stereotyping and women's rights*.

Human Rights Report, *Discrimination on grounds of sexual orientation and gender identity in Europe*, 2nd Edition, Council of Europe, (2011).

Theofilopoulos, T., Paganis, P. (2019). *Basic concepts and guidelines for Media professionals and students in Theofilopoulos, T. (ed.) Media reporting and reference guide on LGBT issues. Including three case studies: Croatia, Greece, Lithuania, Athens: KMOP - Social Action and Innovation Center & Colour Youth Athens LGBTQ Youth Community*. Retrieved from: <https://www.ethos-project.eu/wp-content/uploads/2019/06/Media-reporting-and-reference-guide-on-LGBT-issues.pdf>

World Health Organization (WHO). (2016). *Gender, Equity and Human Rights. FAQ on Health and Sexual Diversity. An Introduction to Key Concept*.

More information on how the SDGs relate to LGBTQI+ rights can be found here: <https://www.stonewall.org.uk/system/files/sdg-guide.pdf>



2.10Ekler

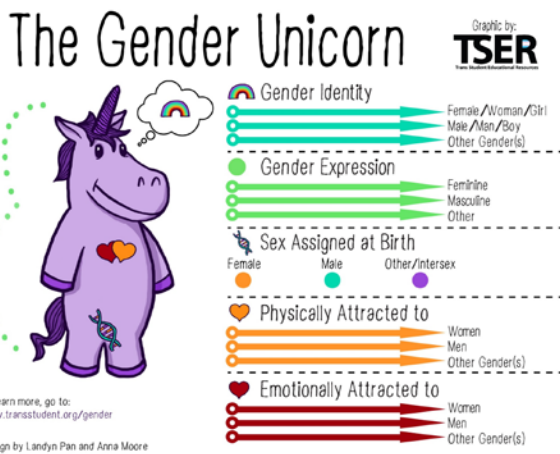
2.10.1 Ek 2I: PowerPoint sunumu



Voiceit
LGBTQI+ Rights Information Programme

Module 2: Sexual and gender diversity and attitudes towards sexual diversity

Section #.1.: Theory – terms related to sexual and gender diversity



Which of the following is the meaning of sex assigned at birth?

- The assignment and classification of people as male, female, intersex, or another sex based on a combination of anatomy, hormones, chromosomes.
- An enduring emotional, romantic, or sexual attraction primarily or exclusively to people of a particular gender.
- One's internal sense of being male, female, neither of these, both, or another gender(s).
- The physical manifestation of one's gender identity through clothing, hairstyle, voice, body shape, etc.

Sex Assigned at Birth

The assignment and classification of people as male, female, intersex, or another sex based on a combination of anatomy, hormones, chromosomes.



Intersex: An umbrella term that refers to a variety of chromosomal, hormonal, and anatomical conditions in which a person does not seem to fit the typical definitions of female or male.



Which of the following is the meaning of gender expression?

- The assignment and classification of people as male, female, intersex, or another sex based on a combination of anatomy, hormones, chromosomes
- An enduring emotional, romantic, or sexual attraction primarily or exclusively to people of a particular gender.
- One's internal sense of being male, female, neither of these, both, or another gender(s).
- The physical manifestation of one's gender identity through clothing, hairstyle, voice, body shape, etc.

Gender Expression

The physical manifestation of one's gender identity through clothing, hairstyle, voice, body shape, etc.



Gender norms: A culturally-defined set of roles, responsibilities, rights, entitlements, and obligations, associated with being female and male, as well as the power relations between and among women and men.



Which of the following is the meaning of gender identity?

- The assignment and classification of people as male, female, intersex, or another sex based on a combination of anatomy, hormones, chromosomes.
- An enduring emotional, romantic, or sexual attraction primarily or exclusively to people of a particular gender.
- One's internal sense of being male, female, neither of these, both, or another gender(s).
- The physical manifestation of one's gender identity through clothing, hairstyle, voice, body shape, etc.

Gender Identity

One's internal sense of being male, female, neither of these, both, or another gender(s).



Everyone has a gender identity, including you. For **transgender** people, their sex assigned at birth and their own internal sense of gender identity are not the same. Also female, woman, girl and male, man, and boy are NOT necessarily linked to each other, but are just six common gender identities, among others.

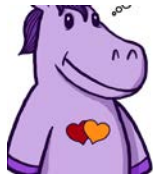


Which of the following is the meaning of sexual orientation?

- The assignment and classification of people as male, female, intersex, or another sex based on a combination of anatomy, hormones, chromosomes.
- An enduring emotional, romantic, or sexual attraction primarily or exclusively to people of a particular gender.
- One's internal sense of being male, female, neither of these, both, or another gender(s).
- The physical manifestation of one's gender identity through clothing, hairstyle, voice, body shape, etc.

Sexual Orientation

An enduring emotional, romantic, or sexual attraction primarily or exclusively to people of a particular gender.



Heterosexuality: An enduring emotional, romantic, or sexual attraction primarily or exclusively to people of a different gender. People who are heterosexual often identify as "straight."

Homosexuality: An enduring emotional, romantic, or sexual attraction primarily or exclusively to people of the same gender. People who are homosexual often identify as "gay" or "lesbian."



Sexual Orientation

An enduring emotional, romantic, or sexual attraction primarily or exclusively to people of a particular gender.



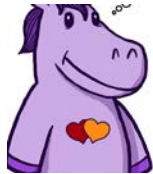
Bisexuality: An enduring emotional, romantic, or sexual attraction to people of more than one gender. People who are bisexual often identify as "bisexual."

Asexuality: An enduring absence of sexual attraction. People who are asexual often identify as "asexual."



Sexual Orientation

An enduring emotional, romantic, or sexual attraction primarily or exclusively to people of a particular gender.



Pansexuality: An enduring emotional, romantic, or sexual attraction to people of any gender identity. People who are pansexual often identify as "pansexual."

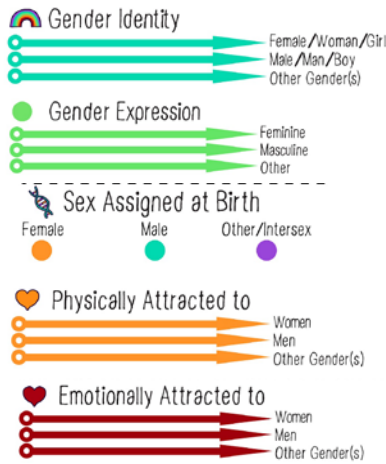


Romantic/Emotional Orientation

An enduring emotional, romantic, or sexual attraction primarily or exclusively to people of a particular gender.



It is important to note that sexual and romantic/emotional attraction can be from a variety of factors including but not limited to gender identity, gender expression/presentation, and sex assigned at birth.



Section #.2.: Misconceptions and attitudes towards sexual and gender diversity

Misconceptions and attitudes

1. Read the case study and discuss whether or not the character experienced discrimination.
 - What is the common misconceptions and attitudes towards gender identity or sexual orientation?
 - Where do you think that comes from?
2. Discuss the appropriate course of action and the best way you could offer support to the character.
 - Actions I can personally take to support the person in the scenario
 - Action I can encourage my organization to take to challenge the discrimination

Case Study #1

A 22-year-old woman enters the clinic as a -first-time patient. She tells the receptionist that she has not seen a physician for over 4 years, and she would like a check-up. She is given an intake form to -fill out, on which she reports that her current gender identity is female, and her sex assigned at birth was male. Her -first name is Markesha but her identi-cation lists a masculine -first name, Mark. While she is waiting to see a physician, she enters the women's restroom. Another patient comes out of the women's restroom and reports to the receptionist that she thinks a man is using the women's restroom. The receptionist sends a medical assistant into the women's restroom to see if there is a problem. The medical assistant returns and says everything is all right. Markesha exits the restroom and sits in the waiting area. A nurse appears with a chart and calls for Mark. Markesha looks around sheepishly. The nurse calls again for Mark. The patient who had reported a man in the women's room laughs derisively. Markesha gets up and goes to the nurse, who takes her to an exam room. Markesha waits nervously for the physician

Case Study #2

Mario is a senior technical advisor in your office. He identifies as gay and talks openly about his long-time partner with whom he lives. In his spare time he enjoys playing tennis and organizing social events.

At work, Mario recently took on a youth project that will involve providing technical support and traveling to different branches of the organization. Soon after being assigned this important new role, a small group of staff in the office began gossiping about Mario, raising questions about his motivation for wanting to take on the project. The gossip seems to have been started by someone who thinks that gay men are a danger to children.

The gossip escalates and one of the program officers eventually reports him to senior management, saying that he should be taken off the youth project. He learns of these accusations and becomes both angry and disheartened.

Case Study #3

You are sitting on an interview panel with three colleagues to appoint a new parliamentary representative of your political party. You have just finished interviewing someone who recently graduated from a Master's in Political Sciences program and has been working in the political party's office as a junior-level program assistant. You are impressed by his interview and know that his work and work ethic is well regarded by your colleagues. However, one of your fellow interviewers remarks that the candidate does not seem to be professional enough because he is effeminate and "overly emotional." She concludes that the candidate would not represent the political party well. Others concur and the decision is made to refocus their attention on other candidates.

Key Notes

1. Everyone has a sex assigned at birth, gender expression, gender identity, and sexual orientation. Each of these exists on a spectrum and varies from person to person.
2. It is important to understand key terms and concepts related to gender identity and sexual orientation and use respectful language in all places.
3. Be cognizant of common misconceptions regarding gender and sexual minorities and be ready to support other people/friends/colleagues.

Modül 3

LGBTQI+ Hakları ve Temsiledilmesi

3.1 Özet

Bu modülün temel amacı, katılımcılara LGBTQI+ sorunlarını ve LGBTQI+ bireylerinin gerçeklerini kapsayan yasal çerçeveye genel bir bakış sağlamak ve LGBTQI+ haklarını koruma ve teşvik etme ihtiyacına ilişkin ortak bir anlayış oluşturmaktır.

3.2 Öğrenme Çıktıları

Bu oturum aracılığıyla katılımcılar:

- Uluslararası ve Avrupa düzeyinde LGBTQI+ hakları, politikaları ve yasaları hakkında bilgi edinecek.

- LGBTQI+ haklarıyla ilgili ulusal yasal çerçeve ve politikalar hakkında bilgi edinecek.
- Günlük yaşamın çeşitli sektörlerinde LGBTQI+ kişilerin karşı karşıya kaldığı zorlukları ve LGBTQI+ insanların yaşamları üzerindeki etkisini anlayacak.
- LGBTQI+ kişilerin insan haklarını daha iyi desteklemenin ve teşvik etmenin yollarını keşfedecek.

3.3 Özel Öğretim Stratejisi (bu modül için önerilmiştir)

Modül 3 için öğretim stratejisi aşağıdakileri içerebilir:

- Katılımcıların sürece aktif olarak katıldıkları aktif öğrenme yöntemleri
- LGBTQI+ haklarıyla ilgili ulusal ve uluslararası yasal çerçeveye giriş için didaktik öğrenci merkezli yaklaşım
- LGBTQI+ kişilerin karşı karşıya geldiği zorlukları tanımak ve incelemek ve LGBTQI + haklarını daha iyi desteklemenin yollarını belirlemek için katılımcı yaklaşımlar

3.4 Modül Araçları (deneme)

Bu modüle dahil edilebilecek öğretim araçları aşağıdakileri içerir:

- Powerpoint sunumları
- Katılımcıların yanıtlarını toplamak için post-it ve flipchartlar veya benzer çevrimiçi araçlar (örneğin IdeaBoardz)
- Grup tartışması

3.5 Modül Taslağı

Modül toplam 1 saat sürer. Onu uygulamak ve ayrıca katılımcılara mola verme fırsatını vermek açısından zamanı takip etmek çok önemlidir.



Bölüm #1: *LGBTQI+ haklarına ilişkin ulusal ve uluslararası yasal çerçeve - 25 dakika*

Bölüm #2: *LGBTQI + kişilerin durumu: Zorluklar ve insan hakları - 35*

3.6 Bölüm #1:

Etkinliğin Adı: *LGBTQI+ haklarına ilişkin ulusal ve uluslararası yasal çerçeve*

Özet: Bu aktivitede kolaylaştırıcılar, LGBTQI+ haklarına ilişkin yasal çerçeveyi uluslararası ve AB düzeyinde ve ulusal düzeyde kapsayan bir sunum hazırlayacak ve sunacaktır.

Hedef kitle: sivil toplum kuruluşları, devlet / hükümet yetkilileri, siyasi kurum üyeleri

Grubun büyüklüğü: 10 kişi.

Süre: 25 dakika.

Hedefler:

- Katılımcıların uluslararası ve Avrupa düzeyindeki LGBTQI+ hakları, politikaları ve yasaları hakkındaki bilgilerini zenginleştirmek.
- Katılımcıların LGBTQI+ haklarıyla ilgili ulusal yasal çerçeve ve politikalar hakkındaki bilgilerini zenginleştirmek.

Gerekli malzemelerin ayarlanması için gereklilikler: çevrimiçi platform (örn. ZOOM) bilgisayar ve multimedya / powerpoint.

Hazırlık: tüm katılımcıların platforma bağlı olduğundan emin ol, böylece tüm katılımcıları görebilme durumunda olursun ve onların tartışmaya katılmalarını sağlayabilirsin.



Zaman çizelgesi:

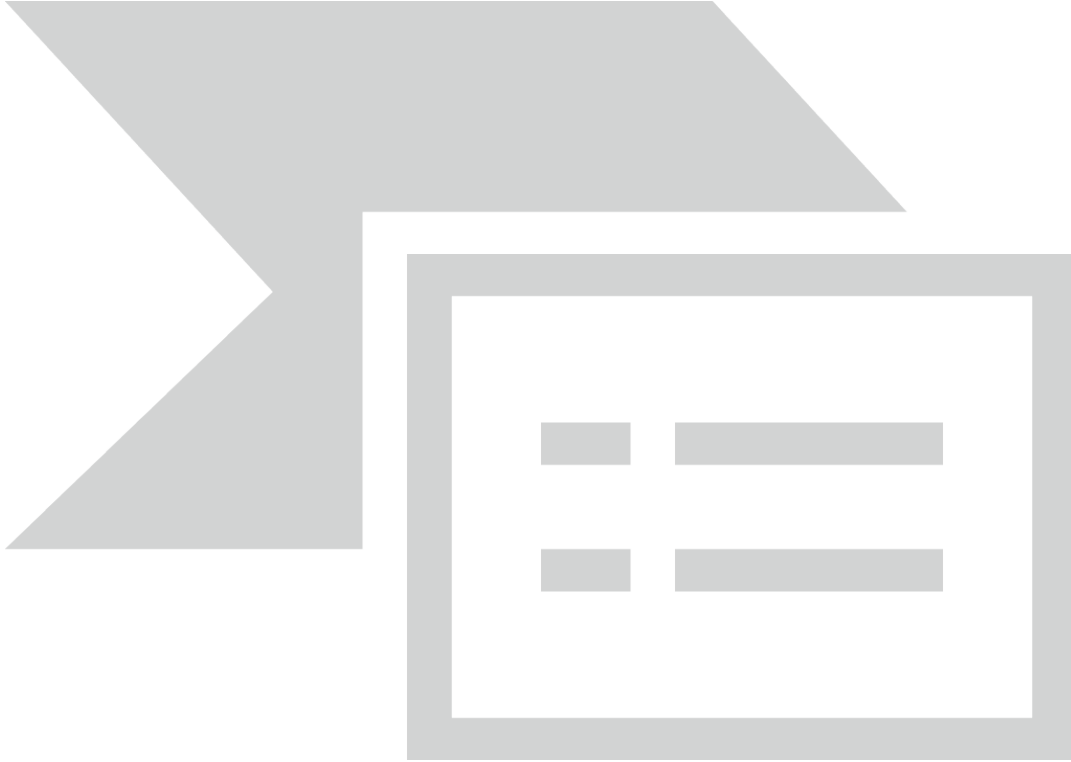
Süre	Etkinlik	Malzemeler
2dk.	Tanıtım	
23 dk.	LGBTQI + haklarına ilişkin ulusal ve uluslararası yasal çerçeve	PowerPoint

Giriş(2 dakika)

LGBTQI+ haklarına ilişkin ulusal ve uluslararası yasal çerçeve (23 dk.)

Uluslararası / AB ve ulusal düzeyde LGBTQI+ haklarıyla ilgili yasal çerçeve hakkında bilgiler içeren bir sunum hazırlayın.Gerekli açıklamaları yapın.Kaynaklar ve referanslar aşağıdaki içerebilir, ancak bunlarla sınırlı değildir:

- Evrensel insan hakları bildirgesi
- İnsan Hakları Konseyi Kararları
- 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündemi
- AB Temel Haklar Şartı
- Avrupa Konseyi Tavsiyeleri
- Her ülkedeki LGBTQI+ haklarının durumu aşağıdakiler kullanılarak sunulabilir:
 - o Avrupa ülkelerini LGBTQI+ haklarına sundukları korumaya göre sıralayan ILGA-Europe Rainbow Europe Map ve Index.
 - o Avrupa ve Orta Asya'da trans haklarının korunmasına ilişkin daha spesifik bilgiler sunan Transgender Europe'un Trans Haklar Haritası ve Endeksi.
 - o ILGA-Avrupa'nın Yıllık Değerlendirmesi



ILGA-Europe Gökkuşuğı Haritası, 2020



TGEU'nun Sterilizasyon Gereksinim Haritası, 2020



TGEU'nun Ruh Sağlığı Tanı Gereksinim Haritası, 2020

Bu modülün her ülkenin ulusal bağlamına uyarlanmasında, ortaklar, LGBTQI+ haklarıyla ilgili mevcut yasal çerçeve (örn. kanunlar, politikalar, vb.) hakkında bilgi içermelidir. Ülkenizin LGBTQI+ sorunlarıyla ilgili yasal çerçevesi için materyal hazırlarken göz önünde bulundurmanız gereken bazı sorular şunlardır:

- Ülkenizde aynı cinsiyetten ilişkiler tanınıyor mu? Mevcut seçenekler hangisi? Aynı cinsiyetten çiftler için medeni birliktelik ve / veya evlilik mevcutsa, farklı cinsiyetten çiftlerle aynı hakları ve hükümleri sağlıyor mu? LGBTQI+ ebeveynlerin tanınmasıyla ilgili durum nedir? Aynı cinsiyetten çiftler için evlat edinme, taşıyıcı annelik ve / veya ortak ebeveynlik seçenekleri mevcut mu? Trans ebeveynler için özel kısıtlamalar var mı?
- Ülkenizde yasal cinsiyet tanıma var mı? Varsa, yasal belgelerini değiştirmek isteyen trans kişiler için özel ön koşullar var mı (örn. psikiyatrik değerlendirme, tıbbi müdahaleler, vb.)?

- İnterseks kişiler "normalleştirmek" tıbbi / cerrahi müdahalelerinden korunuyor mu?
- Ayrımcılık karşıtı yasalar, cinsel yönelim, cinsiyet kimliği ve cinsiyet özelliklerine dayalı ayrımcılık olaylarını açık bir şekilde kapsıyor mu? Kapsıyorsa hangi sektörlerde?
- Nefret suçlarını ve / veya nefret söylemini yasaklayan yasalar var mı? Cinsel yönelim, cinsiyet kimliği, cinsiyet ifadesi ve cinsiyet özelliklerine dayalı olayları açık bir şekilde kapsıyorlar mı?
- LGBTQI+ konuları kapsayan veya içeren başka yasalar ve / veya politikalar var mı?

3.7 Bölüm #.2:

Etkinliğin Adı: LGBTQI + kişilerin durumu: Zorluklar ve insan hakları

Özet: Bu etkinlik, katılımcılara, yasal korumaların olmaması ve LGBTQI+ karşıtı toplumsal tutumların bir sonucu olarak LGBTQI+ bireylerin günlük yaşamın çeşitli sektörlerinde karşılaştığı zorlukları sunmayı ve daha kapsayıcı bir topluma yönelik eylemlerin ve politika değişikliklerinin önemini vurgulamayı amaçlamaktadır. LGBTQI + kişilerin insan haklarının eşit korunmasından yararlanabileceği bir yer.

Hedef kitle: sivil toplum kuruluşları, devlet / hükümet yetkilileri, siyasi kurum üyeleri

Grubun büyüklüğü: 10 kişi.

Süre: 35 dakika.

Hedefler:

- Katılımcıların, LGBTQI+ bireylerin günlük yaşamın çeşitli sektörlerinde karşılaştıkları zorluklar ve LGBTQI+ insanların yaşamları üzerindeki etkisine ilişkin anlayışını artırmak.
- Katılımcıların LGBTQI+ kişilerin insan haklarını daha iyi destekleme ve geliştirme yollarını keşfetmelerine yardımcı olmak.



Gerekli malzemelerin ayarlanması için gereklilikler: çevrimiçi platform (örn. ZOOM) bilgisayar ve multimedya / powerpoint.

Etkinliğin ayrıntılı talimatı:

Bölüm I: Küçük gruplar halinde çalışmak

Süre: 10 dakika

Katılımcılar, LGBTQI+ bireylerin günlük yaşamın çeşitli sektörlerinde karşılaştıkları zorlukları (örneğin, işyeri, eğitim, konutlandırma, sağlık hizmetleri, medya temsili vb.) belirlemek ve insan haklarının korunmasını iyileştirme yollarını güçlendirmek için küçük gruplar halinde (2-3 kişi) çalışacaktır.

Bölüm II: Tartışma

Süre: 15 dakika

Tüm gruplar düşüncelerini diğer katılımcılarla paylaşacak ve LGBTQI+ insanların karşılaştıkları zorlukları ve olası eylemler ve politika değişiklikleri hakkında tartışacaklar.

Eğitmen(ler) iki liste tutacak ve katılımcıların fikirlerini yazacaktır. Bu, çevrimiçi araçları, bazı çevrimiçi platformların(örneğin IdeaBoardz) sunduğu özellikleri (örneğin, Zoom yerleşik bir beyaz tahta özelliğine sahiptir) veya platformun sohbetini kullanarak yapılabilir.

Bölüm III: Sunum

Süre: 10 dakika

LGBTQI+ kişilerin durumu hakkında bilgi ve araştırma verilerinin yanı sıra ilgili politika önerileri içeren bir sunum hazırlayın.İlgili veriler mevcut olduğunda, ulusal düzeydeki durum ile Avrupa düzeyindeki durum arasında karşılaştırmalar yapılabilir (örneğin, ayrımcılık, nefret söylemi ve nefret suçları düzeyleriyle ilgili olarak).



Kaynaklar ve referanslar aşağıdakileri içerebilir, ancak bunlarla sınırlı değildir:

- Ayrımcılık, nefret söylemi ve nefret suçlarına ilişkin uluslararası / AB verileri (ör. FRA'nın LGBTI anketi, AGİT-DKİHB raporları, Eurobarometer vb.).
- Ayrımcılık, nefret suçları ve nefret söylemiyle ilgili ulusal veriler (ör. polis resmi raporları, Ombudsperson raporları, STK'lardan gelen raporlar vb.).VoiceIt çevrimiçi anketinin ayrımcılık ve nefret suçlarıyla ilgili bulguları buraya dahil edilebilir.
- Başka kaynaklardan belirlendiği gibi LGBTQI+ kişilerin karşılaştıkları zorluklarla ilgili veriler (örneğin, akademik araştırmalar, STK'lardan gelen raporlar, vb.).
- Politika önerileri: VoiceIt Politika Raporundaki tavsiyeler, başka kaynaklardan gelen önerilerle birlikte sunulabilir.

3.8 Modül 3'ün Teorik Arka Planı

LGBTQI+ Haklarının Korunması - Uluslararası düzey ve Birleşmiş Milletler:

- İnsan Hakları Evrensel Beyanname, herkesin "hiçbir ayırım yapılmaksızın" aynı haklar ve özgürlüklere sahip olduğunu belirtir (BM Genel Kurulu 1948).
- Son yıllarda, çeşitli İnsan Hakları Konseyi Kararları, cinsel yönelim ve cinsiyet ifadesine, özellikle ayrımcılık ve şiddetten korunmaya odaklanarak, 2011 (BM İnsan Hakları Konseyi 2011) ve 2014'te (BM İnsan Hakları Konseyi 2014) iki BM raporu hazırlandı ve bir 2016'da cinsel yönelim ve cinsiyet kimliği konusunda Bağımsız Uzman atandı (BM İnsan Hakları Konseyi 2016).
- 2015 yılında uygulamaya konulan 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündemi, 2030 yılına kadar ulaşılması gereken 17 "hedef" içermektedir ve "kimseyi geride bırakmamayı" amaçlamaktadır (BM Genel Kurulu 2015). LGBTQI+ kişilerinden özel olarak bahsedilmemesine rağmen, SKH'ler LGBTQI+ kişilerin küresel olarak karşılaştıkları ayrımcılık ve eşitsizliklere değinilmeden gerçekleştirilemez. Örneğin:
 - o Yoksulluğun ortadan kaldırılması (SDG 1), LGBTQI+ kişilerin geçimlerini kazanma ve temel hizmetlere erişimini etkileyen ayrımcılık biçimlerinin ele alınmasını gerektirir.

- o Sağlık hizmetleri daha kapsayıcı hale gelene ve insanlara cinsiyet kimlikleri veya cinsel yönelimlerine bakılmaksızın eşit hizmet verene kadar her yaşta insanlar için sağlıklı yaşamların sağlanması ve refahın teşvik edilmesi (SDG 3) sağlanamaz.
- o Kapsayıcı ve eşit kaliteli eğitime (SDG 4) erişimin sağlanması, güvenli bir öğrenme ortamına sahip olmaları için LGBTQI+ öğrencilere yönelik zorbalığın ele alınmasını gerektirir.
- o Cinsiyet eşitliğinin sağlanması (SDG 5), cinsiyet tanımının tüm cinsiyet kimliği ve ifade yelpazesini içerecek şekilde genişletilmesini ve genellikle cinsiyet normlarına uymayanları hedef alan cinsiyet temelli ayrımcılık ve şiddeti ele almayı gerektirir.
- o Eşitsizliği azaltmak (SDG 10), ayrımcı yasalar ve uygulamaların ortadan kaldırılmasını ve LGBTQI+ kişilerin haklarının tam eşitliğe ulaşması için genişletilmesini gerektirir.
- o Şehirleri ve insan yerleşimlerini kapsayıcı, güvenli, dayanıklı ve sürdürülebilir kılmak için (SDG 11), LGBTQI+ topluluğundaki genellikle aile üyeleri tarafından reddedilmenin ve ayrımcılığa dayalı konutlandırma ve istihdam uygulamalarının bir sonucu olan yüksek evsizlik oranları ele alınmalıdır.
- o Sürdürülebilir kalkınma için barışçıl ve kapsayıcı toplumları teşvik etmek, herkes için adalete erişim sağlamak ve etkili, hesap verebilir ve kapsayıcı kurumlar oluşturmak (SDG 16), LGBTQI+ kişilere karşı polis şiddeti, kolluk kuvvetlerinin ve adalet sistemlerin LGBTQI+ kişilerini şiddetten korumak ve failleri sorumlu tutmakta başarısızlığı ve LGBTQI+ kişilere devlet tarafından yaptırım uygulanmış zulüm tüm dünyada çok yaygınken devletlerin LGBTQI+ kişilerin ihtiyaçlarına karşı sorumlu kılmasını gerektirir.

LGBTQI+ haklarının korunması - Avrupa düzeyi:

- 1957'de imzalanan Avrupa Birliği'nin İşleyişi Hakkında Antlaşma, Avrupa Konseyi'ne "cinsiyet, ırk veya etnik köken, din veya inanç, engellilik, yaş veya cinsel yönelim temelinde ayrımcılıkla mücadele" için harekete geçme yetkisi verir (Bölüm II , Madde 19) (Avrupa Birliği 2007).
- 2000 yılında onaylanan AB Temel Haklar Şartı, özellikle cinsel yönelimden bahseden herhangi bir gerekçeye dayalı ayrımcılığı yasaklamaktadır (Başlık III: Eşitlik - Madde 21) (Avrupa Birliği 2012). AB tarafından 2000 yılında kabul edilen İstihdamda Eşitlik Direktifi, tüm devletlerin cinsel yönelim temelinde istihdam

ayrımcılığını yasaklayan mevzuatı uygulamasını gerektirmektedir (Avrupa Birliği 2000).

- 2010 yılında, Avrupa Konseyi "Bakanlar Komitesinin üye ülkelere yönelik cinsel yönelim veya cinsiyet kimliği temelli ayrımcılıkla mücadele tedbirleri hakkında CM / Rec (2010) 5 Tavsiye Kararı" 47 üye devlet tarafından kabul edilmiş ve o zamandan beri uygulama ilerlemesi iki kez gözden geçirildi (Avrupa Konseyi: Bakanlar Komitesi 2010).
- Ayrıca cinsiyet kimliği, iltica ve istihdamla ilgili bir dizi başka AB yönergesi ve başka konuların yanı sıra homofobi, temel haklar ve şiddetle ilgili Avrupa Parlamento Kararları ve raporları var.
- 2019'da Avrupa Parlamentosu, birçok interseks kişinin karşılaştığı insan haklarının ihlallerini kınamak ve ayrımcılığa son vermek ve interseks insanların vücut bütünlüğünü korumak için yapılması gerekenleri ortaya koymak amacıyla interseks kişilerin haklarına ilişkin bir Karar (Avrupa Parlamentosu, 2018) kabul etti.
- 2017 yılında, Avrupa Konseyi Parlamenter Asamblesi, Avrupa Konseyi üye devletlerini, interseks çocuklara uygulanan tıbbi olarak gereksiz 'cinsiyet normalleştirme' ameliyatı, kısırlaştırma ve diğer tedavileri onların veya ebeveynlerinin bilgilendirildikten sonra onayı olmadan yasaklamaya ve interseks kişilere yeterli sağlık bakımı ve psikososyal destek vermeye çağırdı.
- AB Temel Haklar Şartı'nın 21. Maddesi herhangi bir gerekçeye dayalı ayrımcılığı yasaklamaktadır. Bu, cinsiyet, ırk, renk, etnik veya sosyal köken, genetik özellikler, dil, din veya inanç, politik veya diğer herhangi bir görüş, ulusal bir azınlığa üyelik, mülkiyet, doğum, engellilik, yaş veya cinsel yönelimi içerir.
 - AB'nin İşleyişi Hakkında Antlaşmanın 10. Maddesi, AB'nin politikalarını ve faaliyetlerini tanımlarken ve uygularken cinsiyet, ırk veya etnik köken, din veya inanç, engellilik, yaş veya cinsel yönelim temelinde ayrımcılıkla mücadele etmesini gerektirmektedir. AB hukuku, cinsiyet kimliğini, korunan cinsiyet temelinde sınırlı bir ölçüde korumaktadır - örneğin, cinsiyet değiştirme ameliyatı ile ilgili olarak.
 - İstihdamda Eşitlik Direktifi 2000/78/EC, yalnızca istihdam, meslek ve eğitim bağlamında cinsel yönelime dayalı ayrımcılığı yasaklamaktadır. Fakat, Üye Devletlerin çoğu, Irk Eşitliği Direktifinin (2000/43 / EC) uygulandığı alanların bir kısmını veya tamamını kapsayacak şekilde cinsel yönelim ve bazı durumlarda cinsiyet kimliği temelinde korumayı genişletmiştir. Bu alanlar arasında sosyal güvenlik ve sağlık hizmetleri, eğitim ve

konutlandırma dahil ürünler ve hizmetlere erişim ve onların tedariki yer almaktadır.

- AB hukuku, kısmen trans kişileri kapsayarak, istihdamda ve mal ve hizmetlere erişimde cinsiyet ayrımcılığını da yasaklamaktadır (Cinsiyet Eşitliği Direktifi (Recast) 2006/54 / EC ve Mal ve Hizmetler Direktifi 2004/113 / EC).
- Bir mağdurun algılanan cinsel yöneliminden veya cinsiyet kimliğinden kaynaklanan şiddet ve suç, insan onuru hakkını (Şartın 1.Maddesi), yaşam hakkını (Şartın 2.Maddesi) ve kişinin bütünlüğünü (Şartın 3.Maddesi) etkiler. Nefret suçu veya önyargı nedenli suç olarak bilinen önyargı kaynaklı suç, yalnızca hedeflenen bireyleri değil, aynı zamanda topluluklarını ve toplumlarını bir bütün olarak etkiler. Bu tür şiddet ve taciz, hem insanların gerçek güvenliğini hem de algılanan güvenlik düzeylerini zayıflatır. Etkisinin nedeniyle, AB hukuku, nefret saikli suçları özel dikkat gerektiren olarak kabul etmektedir - örneğin, Mağdur Hakları Direktifi bağlamında.

Ayrımcılığın LGBTQI insanlar üzerindeki etkisi

LGBT karşıtı ayrımcılığın LGBT kişilerin sağlığı üzerindeki etkisine ilişkin "Bildiklerimiz" projesi (2019) tarafından yürütülen sistematik literatür taraması aşağıdakileri tespit etti:

- LGBT kişilere yönelik ayrımcılık, LGBT kişiler için depresyon, anksiyete, intihar eğilimi, TSSB, madde kullanımı ve kardiyovasküler hastalık dahil olmak üzere zayıf zihinsel ve fiziksel sağlık risklerini artırır.
- Ayrımcılık, doğrudan maruz kalmayanlar için bile sağlık zararlarıyla bağlantılıdır, çünkü ayrımcılık, damgalama ve önyargının varlığı, bireylerin başa çıkma kaynaklarını vergilendiren ve azınlık stresine katkıda bulunan düşmanca bir sosyal ortamı yaratır.
- Azınlık stresi * - içselleştirilmiş damgalama, düşük özsaygı, reddedilme beklentileri ve ayrımcılık korkusu dahil - LGBT popülasyonlarında görülen sağlık eşitsizliklerini açıklamaya yardımcı olur.

- Cinsiyet, ırk veya sosyoekonomik durum gibi kesişen kimlikler temelinde ayrımcılık, cinsel yönelim veya cinsiyet kimliğine dayalı ayrımcılığın zararlarını şiddetlendirebilir.
- Ayrımcılığın zararlarına karşı koruyucu faktörler arasında topluluk ve aile desteği; sağlık ve sosyal hizmetlere erişim; olumlu sosyal ortamların, kapsayıcı uygulamaların ve ayrımcılıkla mücadele politikalarının oluşturulması.

*Azınlık stres modeli ilk olarak, LGBT bireylerin cis-heteroseksüel meslektaşlarına kıyasla karşılaştıkları artan zihinsel sağlık sorunlarını yorumlamanın bir yolu olarak Meyer (1995) tarafından tanıtıldı. Azınlık stres modeline göre bu farklılıklar, LGBT kimlikleri kendiliğinden patolojik olduğu için (daha önce varsayıldığı gibi) değil, LGBT bireylerin sosyal olarak damgalanmış bir kimliğe sahip olmaları nedeniyle yaşadıkları artan psikososyal stresin bir sonucudur. Meyer'e (2003) göre, azınlık stresi, azınlık gruplarına mensup kişilerin karşı karşıya kaldığı ayrı bir stres türüdür ve tüm insanlar için yaygın olan diğer stresli yaşam olaylarından (örneğin, büyük yaşam değişiklikleri, kayıp / ölümle başa çıkmak, vb.) farklıdır. Araştırmalar, azınlık stresinin madde bağımlılığı, ruh hali bozuklukları ve intihar eğilimi gibi zihinsel sağlık sorunlarının artmasına katkıda bulunabileceğini göstermiştir. Azınlık stresi kroniktir ve az çok istikrarlı kalan sosyopolitik yapılarla doğrudan bağlantılıdır ve bireysel bir düzeye değil, daha geniş bir sosyal düzeye dayanır (Testa ve diğerleri, 2015).

Ayrımcılık ve engeller

- 2019'da daha fazla LGBT katılımcısı (% 43), anketin sorduğu hayatın tüm alanlarında anketten önceki 12 ay içinde 2012'ye göre daha fazla (% 37) ayrımcılığa uğradığını hissetti. Bu fark, trans katılımcılar için daha belirgindir (2012 anketi:% 43; 2019 anketi:% 60).
- Kafe, restoran, bar veya gece kulübünde ayrımcılığa uğradığını hissedenden katılımcıların oranı 2012'de% 18 iken 2019'da% 26'ya yükseldi.
- 2019'da, çoğu LGBT katılımcısı (% 58), son beş yılda iş yerinde, sokakta, toplu taşıma araçlarında, mağazada, internette veya başka herhangi bir yerde, cinsel içerikli saldırgan veya tehdit edici olaylar dahil olmak üzere saldırgan veya tehdit edici durumlar şeklinde taciz yaşadıklarını söyledi.
- AB genelinde yanıt verenlerin üçte biri (% 33), ulusal hükümetlerinin LGBTİ kişilere karşı kesinlikle veya muhtemelen önyargı ve hoşgörüsüzlükle etkin bir şekilde mücadele ettiğine inanıyor. Bu oran trans katılımcılar için daha düşüktür (% 24).
- Beşte biri (% 19) eğitim ortamlarında ayrımcılığa uğradığını hissetti; % 16'sı sağlık veya sosyal hizmetler personeli tarafından ayrımcılığa uğradığını hissetti.
- Yalnızca iki Üye Devlet, rızası olmadan interseks bebeklere tıbbi müdahaleyi yasaklamaktadır.Ebeveynler genellikle yeterince bilgilendirilmez ve kararlarının sonuçlarından

haberdar değildir. Ankete interseks yanıt verenlerin çoğu (% 62), cinsiyet özelliklerini değiştirmek için (farklı yaşlarda gerçekleşebilen) ilk cerrahi müdahaleden önce kendilerinin veya ebeveynlerinin bilgilendirildikten sonra onay vermediklerini -onayın da istenmediğini - söylemektedir. İnterseks yanıt verenlerin neredeyse yarısı (% 49) hormonal tedavi veya başka herhangi bir tür tıbbi tedavi için tam bilgilendirildikten sonra onay verilmediğini söylüyor.

- Her beş katılımcıdan biri (% 19), okul veya üniversite personeli ile temas halindeyken ayrımcılığa uğradığını hissetti.

(FRA, 2020a)

Aşağıda FRA'nın LGBTİ anketinden elde edilen verilerin bir kısmı, AB ortalamasına kıyasla Yunanistan, İtalya ve Kıbrıs'tan katılımcıların yanıtları karşılaştırılıyor:

	CY	GR	IT	EU
Aynı cinsten partnerleriyle sık sık veya her zaman el ele tutuşmaktan kaçınır	78%	74%	62%	
Anketten önceki yıl iş yerinde ayrımcılığa uğradığını hissetti	28%	32%	23%	1%
Anketten önceki yıl içinde yaşamın en az bir alanında ayrımcılığa uğradığını hissetti	49%	51%	40%	42%
Anketten önceki yıl tacize uğradı	29%	33%	32%	38%
LGBTİ öğrenciler (15-17 yaş) okulda LGBTİ olduklarını söyledi	47%	43%	28%	30%
Önyargı ve hoşgörüsüzlüğün arttığını söyleyenler	16%	18%	41%	36%

(FRA, 2020b, 2020c, 2020d)

3.9 Kaynaklar ve Referanslar

Council of Europe: Committee of Ministers. (2010). Recommendation CM/Rec(2010)5 of the Committee of Ministers to member states on measures to combat discrimination on grounds of sexual orientation or gender identity. CM/Rec(2010)5. Retrieved from: <https://www.refworld.org/docid/4bc32b292.html>.



- Doufexi-Kaplani, M. E., Carter, M. M-L. (2020). Strengthening LGBTQI+'s Voice in Politics: Policy Report. Retrieved from: https://www.voiceitproject.eu/wp-content/uploads/2020/12/D2.8_Policy-Report_EN.pdf
- European Commission. (2019). Special Eurobarometer 493 - Discrimination in the European Union. Retrieved from: <https://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/index.cfm/Survey/getSurveyDetail/instruments/SPECIAL/surveyKy/2251>
- European Parliament. (2018). Resolution of 14 February 2019 on the rights of intersex people. 2018/2878(RSP). Retrieved from: https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-8-2019-0128_EN.html
- European Union. (2000). Employment Equality Directive. 2000/78/EC. Retrieved from: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32000L0078>.
- European Union. (2007). Consolidated version of the Treaty on the Functioning of the European Union. 2008/C 115/01. Retrieved from: <https://www.refworld.org/docid/4b17a07e2.html>
- European Union. (2012). Charter of Fundamental Rights of the European Union. 2012/C 326/02. Retrieved from: <https://www.refworld.org/docid/3ae6b3b70.html>.
- FRA - European Union Agency for Fundamental Rights. (2016). Professionally speaking: challenges to achieving equality for LGBT people. Retrieved from: <https://fra.europa.eu/en/publication/2016/professionally-speaking-challenges-achieving-equality-lgbt-people>
- FRA - European Union Agency for Fundamental Rights. (2020a). EU LGBTI survey II A long way to go for LGBTI equality: country data - Italy. Retrieved from: https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/lgbti-survey-country-data_italy.pdf
- FRA - European Union Agency for Fundamental Rights. (2020b). EU LGBTI survey II A long way to go for LGBTI equality: country data - Greece. Retrieved from: https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/lgbti-survey-country-data_greece.pdf

- FRA - European Union Agency for Fundamental Rights. (2020c). EU LGBTI survey II - A long way to go for LGBTI equality: country data - Cyprus. Retrieved from: https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/lgbti-survey-country-data_cyprus.pdf
- FRA - European Union Agency for Fundamental Rights. (2020d). EU LGBTI survey II - A long way to go for LGBTI equality. Retrieved from: https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2020-lgbti-equality-1_en.pdf
- ILGA-Europe (2020a). Rainbow Europe 2020. Retrieved from: <https://www.ilga-europe.org/rainboweurope/2020>
- ILGA-Europe (2020b). Annual Review of the Human Rights Situation of Lesbian, Gay, Bisexual, Trans and Intersex People in Europe and Central Asia. Retrieved from: <https://www.ilga-europe.org/sites/default/files/Attachments/Annual%20Review%202020.pdf>
- Meyer, I. (1995). Minority stress and mental health in gay men. *Journal of Health and Social Behaviour*, 36 (1), 38-56.
- Meyer, I. (2003). Prejudice, Social Stress, and Mental Health in Lesbian, Gay, and Bisexual Populations: Conceptual Issues and Research Evidence. *Psychological Bulletin*, 129 (5), 674-697
- OSCE-ODIHR Hate crime reporting. (16 November 2020). 2019 Hate Crime Data Now Available. Retrieved from: <https://hatecrime.osce.org/infocus/2019-hate-crime-data-now-available>
- Testa, R. J., Habarth, J., Peta, J., Balsam, K., & Bockting, W. (2015). Development of the Gender Minority Stress and Resilience Measure. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 2 (1), 65-77
- TGEU - Transgender Europe. (2020). Trans Rights Europe & Central Asia Map & Index 2020. Retrieved from: <https://tgeu.org/trans-rights-europe-central-asia-index-maps-2020>
- UN General Assembly. (1948). Universal Declaration of Human Rights. 217 A (III). Retrieved from: <https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>

UN General Assembly. (2013). Resolution adopted by the General Assembly on 20 December 2012 on extrajudicial, summary or arbitrary executions. A/RES/67/168. Retrieved from: <https://undocs.org/en/A/RES/67/168>.

UN General Assembly. (2015). Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. A/RES/70/1. Retrieved from: <https://www.refworld.org/docid/57b6e3e44.html>.

UN Human Rights Council. (2011). Resolution adopted by the Human Rights Council on human rights, sexual orientation and gender identity. A/HRC/RES/17/19. Retrieved from: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G11/148/76/PDF/G1114876.pdf?OpenElement>

UN Human Rights Council. (2014). Resolution adopted by the Human Rights Council on human rights, sexual orientation and gender identity. A/HRC/RES/27/32. Retrieved from: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G14/177/32/PDF/G1417732.pdf?OpenElement>

UN Human Rights Council. (2016). Resolution adopted by the Human Rights Council on 30 June 2016 on protection against violence and discrimination based on sexual orientation and gender identity. A/HRC/RES/32/2. Retrieved from: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G16/154/15/PDF/G1615415.pdf?OpenElement>

What we know - The Public Policy Research Portal. (2019). What does the scholarly research say about the effects of discrimination on the health of LGBT people? Printable findings. Retrieved from: <https://whatwewknow.inequality.cornell.edu/wp-content/uploads/2019/12/LGBT-Discrimination-Printable-Findings-121319.pdf>

Modül 4

Siyasete Katılım: LGBTQI+ bireyler ve LGBTQI+ siyasete katılımı için güvenli ve kapsayıcı bir ortam yaratmak



4.1 Özet

Bu etkinliğin amacı, katılımcılar arasında LGBTQI+ kişiler için güvenli ve kapsayıcı bir ortamın yanı sıra ulusal bağlamda tam siyasi katılımlarını engelleyen koşullar hakkında farkındalık yaratmaktır.

4.2 Öğrenme Çıktıları

Bu modül aracılığıyla katılımcılar:

- LGBTQI+ kişiler için güvenli ve kapsayıcı bir ortam yaratmanın önemini kavramaya yardımcı olan ve aynı zamanda ulusal bağlamda tam siyasi katılımlarını iyileştiren bazı temel kavramlar hakkındaki bilgilerini artırabilir. Bu, her bireyin insan ihtiyaçları ve hakları bağlamıyla bağlantılıdır.
- LGBTQ insanların siyasi katılımıyla ilgili mevcut veriler hakkında farkındalıklarını artırabilir.
- Aktif vatandaşlık ve siyasi katılımındaki engellerin üstesinden gelmenin yollarını bularak LGBTQI+ kişilerin dışlanmasını azaltma; ayrımcılığı ortadan kaldırmak için LGBTQI+ bireylerine sosyal desteği teşvik etme; sosyal ve çalışma ortamlarında kapsayıcı uygulamaları ve değişiklikleri teşvik etme; herkes için kapsayıcı ve saygı temelinde bir kültürü oluşturma yolların üzerine düşünebilir.
- LGBTQI+ kişilerin siyasete dahil olma yolları ve karşılaştıkları zorluklar dahil olmak üzere, LGBTQI+ kişilerin siyasete katılımını daha iyi anlayabilir.

4.3 Özel Öğretim Stratejisi (bu modül için önerilmiştir)



Modül 4 için öğretim stratejisi aşağıdakileri içerebilir:

- LGBTQI+ kişilerin siyasi hayata katılımıyla ilgili bazı teorik bilgileri, ikincil verileri ve VoiceIt anket bulgularını (bkz. PPT) sunmak için eğitici öğrenci merkezli yaklaşım.
- Katılımcılar arasında verilen bilgilerin aktif olarak tartışılabilcek etkileşim;
- Sağlanan bilgileri yansıtmak için katılımcı yaklaşımlar

4.4 Modül Araçları (deneme)

- Belli teorik girdileri, ikincil verileri (Avrupa Birliği Temel Haklar Ajansı - FRA2020) ve VoiceIt Politika Raporundan (Kaplani, Maria Elli Doufexi, Monica-Leigh Carter Maggie 2020) ve Ülke Raporundan verileri içeren bir PPT hazırlayın.
- Etkileşime ve oturumlara izin veren bir platform kullanın.

4.5 Modül Taslağı

Modül toplam 1 saat sürer. Uygulamak için zamanı takip etmek ve ayrıca katılımcılara mola verme fırsatını vermek çok önemlidir.

Giriş ve tanıtım: 2 dakika

Bölüm #.1:-Teori (5 dakika) ve bulgular (10 dakika)

-LGBTQ azınlığa mensup bir politikacıyı siyasi katılımın önündeki engelleri aşmak için kullandığı strateji hakkında konuşmaya davet edin (10 dakika)

Bölüm #.2:Oda tartışmaları (15 dakika) ve son genel tartışma (15 dakika)

Kapanış ve selamlamalar: 3 dakika



4.6 Bölüm #.1:

Etkinliğin adı: *Teori, Bulgular ve rol modelin hikayesi*

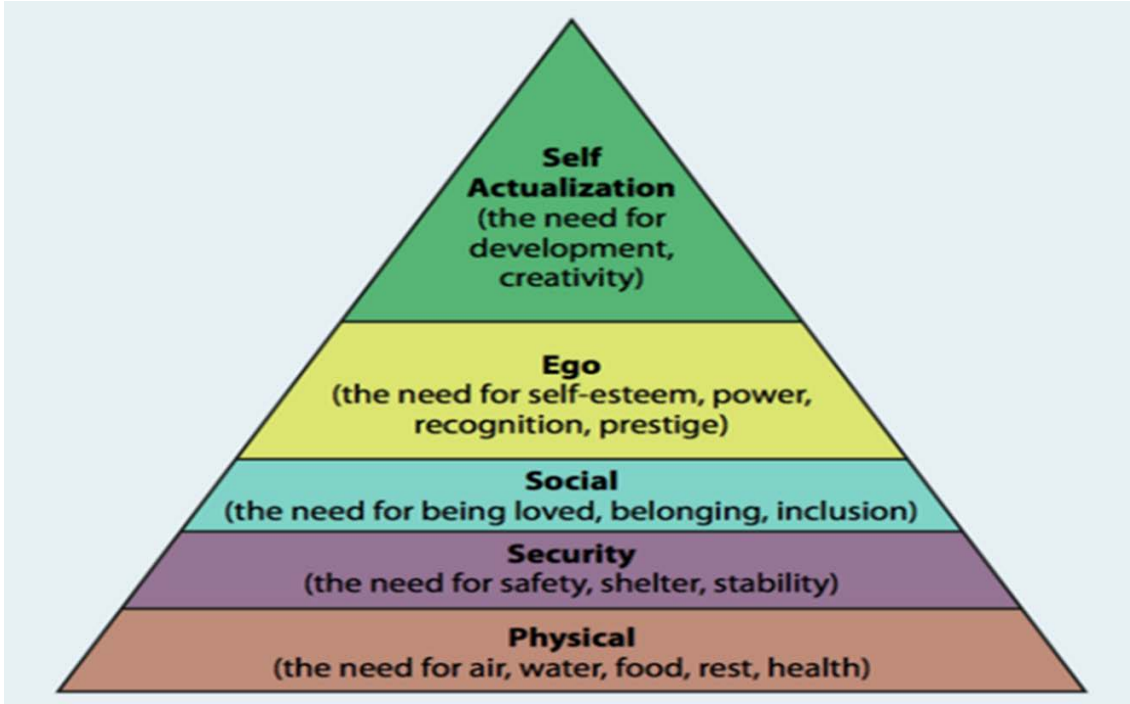
Özet: Katılımcılar, LGBTQI+ kişilerin ülkelerindeki siyasi hayata katılımına ve bir rol modelin hikayesine ilişkin teorik girdileri ve bulguları öğrenir.

Teorik girdiler aşağıdakileri kapsar, ancak bunlarla sınırlı değildir:

Güvenlik kavramı:

- Güvenlik, iyi bilinen Maslow'un İhtiyaçlar Piramidinde (veya İhtiyaçlar Hiyerarşisinde) bulunan temel ihtiyaçlara aittir: her insanın düzgün bir yaşam sürmesi ve tam katılımı için fiziksel ve psikolojik güvenlik gerçekten de gereklidir. Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi, psikoloji alanında, insan ihtiyaçlarının beş aşamalı bir modeli ile temsil edilen ve genellikle bir piramit içindeki hiyerarşik seviyeler olarak tasvir edilen motivasyonel bir teoridir. İhtiyaçlar şunlardır: fiziksel, **güvenlik**, sevgi ve aidiyet, saygı ve kendini gerçekleştirme (Maslow 1943).





Fiziksel (nefes alma, su, besin, uyuma)

Güvenlik (güvenlik ihtiyacı, barınma, istikrar)

Sosyal (ait olma, sevgi, dahil edilme)

Ego (özsaygı, özgüven, güç, itibar, prestij)

Kendini gerçekleştirme (gelişme, yaratıcılık)

Güvenlik v. Emniyet

Güvenlik, kasıtsız başarısızlıktan kaynaklanan zarar veya diğer istenmeyen sonuçlardan korunma durumudur

Emniyet, kasıtlı insan eylemleri veya insan davranışlarının neden olduğu zarardan veya diğer istenmeyen sonuçlardan korunma durumudur.



Katılım (Fraser2010).

Nancy Fraser, **katılımı** üç boyutta açıklıyor:

1. kaynakların dağıtımı;
2. kimliğin tanınması
3. siyasi katılım.

Siyasete katılım olmadan ne yeniden dağıtımın ne de tanınmanın tek başına (bir sosyal adalet biçimi olarak tasarlanmış olan) sosyal içermeyi ve katılım eşitliğini sağlayamayacağını savunuyor.

Adalet, toplumun tüm üyelerinin akranlar olarak birbirleriyle etkileşime girmesine izin veren sosyal düzenlemeleri gerektirir. Ancak katılımcı eşitliğin mümkün olabilmesi için en az üç koşulun karşılanması gerekir:

1. Birincisi, maddi kaynakların dağıtımı, katılımcıların bağımsızlığını ve 'sesini' sağlayacak şekilde olmalıdır.
2. İkincisi, sosyal statü düzeni tüm katılımcılara eşit saygıyı ifade etmeli ve sosyal itibara ulaşmak için eşit fırsat sağlamalıdır.
3. Toplumun siyasi yapısı, tüm sosyal aktörlere genel hatlarıyla eşit siyasi ses verecek şekilde olmalıdır. Bu durum, bazı insanları kendilerini etkileyen kararları etkileme şansından sistematik olarak mahrum eden seçim karar kurallarını ve medya yapılarını ortadan kaldırır.

Hedef kitle: **sivil toplum kuruluşları, devlet / hükümet yetkilileri, siyasi kurum üyeleri**

Grubun büyüklüğü: **10 kişi.**

Süre: **27 dakika.**

Hedefler:

- Katılımcıların LGBTQI+ kişiler için güvenli ve kapsayıcı bir ortam yaratmanın önemine eleştirel bir gözle bakmaya yardımcı olan bazı temel kavramlar hakkındaki bilgilerini artırmanın yanı sıra ulusal bağlamda tam siyasi katılımlarını iyileştirmek. Bu, her bireyin insan ihtiyaçları ve hakları bağlamıyla bağlantılıdır.



- Katılımcıların LGBTQ+kişilerin siyasi katılımıyla ilgili mevcut veriler hakkında farkındalığını artırmak.

Gerekli malzemelerin ayarlanması için gereksinimler: çevrimiçi platform (ör. Bilgisayar ve multimedya / powerpoint).

Hazırlık: Tüm katılımcıları görebilmek ve tartışmaya katılmalarını sağlayabilmek için tüm katılımcıların platforma bağlı olduğundan emin olun.

Zaman çizelgesi:

Süresi	Etkinlik	Malzemeler
2 dk.	Giriş	
15dk.	Teorik girdiler ve Veri sunumu	PowerPoint
10 dk.	Rol modelinin hikayesi	

Etkinliğin ayrıntılı talimatları:

- Giriş ve karşılama. Söz kınusu oturumun amacını açıklayın (2 dakika)
- Bir PPT sunumu sağlayın:
 - Teorik girdiler (5 dakika)
 - Veri sunumu (maksimum 10 dakika)
- Rol modelinin hikayesi: Ulusal LGBTQI+ politikacılarından bilgiler (10 dakika)



4.7 Bölüm #.2:

Etkinliğin Adı:Break-out rooms tartışmaları

Özet:Katılımcılar, LGBTQI+ kişilerin ülkelerindeki siyasi hayata katılımını teşvik etme yollarını derinlemesine araştırmak için teorik girdileri ve bulguları inceler ve tartışır.

Hedef kitle: sivil toplum kuruluşları, devlet / hükümet yetkilileri, siyasi kurum üyeleri

Grubun büyüklüğü: 10 kişi.

Süre:30 dakika.

Hedefler:

- Aktif vatandaşlık ve siyasi katılımındaki engellerin üstesinden gelmenin yollarını bularak LGBTQI+ kişilerin dışlanmasının azaltma; ayrımcılığı ortadan kaldırmak için LGBTQI bireylere sosyal desteği teşvik etme; sosyal ve çalışma ortamınızda kapsayıcı uygulamaları ve değişiklikleri teşvik etme; bir dahil etme kültürü oluşturma ve herkese saygı gösterme yollarını tartışmak.
- Katılımcıların tartışmalar yoluyla, LGBTQI+ kişilerin siyasete katılma yolları ve karşılaştıkları zorluklar da dahil olmak üzere LGBTQI+ kişilerin siyasi katılımını daha iyi anlamaları.

Gerekli malzemelerin ayarlanması için gereklilikler: çevrimiçi platform (örn.bilgisayar ve multimedya / powerpoint).

Hazırlık:tüm katılımcıların platforma bağlı olduğundan emin ol, böylece tüm katılımcıları görebilme durumunda olursun ve onların tartışmaya katılmalarını sağlayabilirsin.

Zaman çizelgesi:



Süre	Etkinlik	Malzemeler
15 dk.	Break-out Rooms	
15 dk.	Genel Tartışma	

Etkinliğin ayrıntılı talimatları:

- Break-out rooms (15 dakika):

Grup break out rooms olarak bölünür ve her birine tartışılacak bir konu verilir:

1. aktif vatandaşlık ve siyasi katılımın önündeki engelleri aşmanın yollarını bularak LGBTQI+ kişilerin sosyal mesafesinin azaltma yolları;
2. ayrımcılığın ortadan kaldırılması için LGBTQI bireylere sosyal desteğin teşvik edilme yolları;
3. sosyal ve çalışma ortamınızda somut kapsayıcı uygulamaları ve değişiklikleri nasıl teşvik edeceğiniz;
4. Herkes için içermeye ve saygı kültürünün yayılma yolları.

Her break-out room, zamanı takip eden ve herkesin dahil olmasını ve güvenli ve saygılı bir ortamın yaratılmasını sağlayan ev sahibi olan STK üyeleri tarafından kolaylaştırılır. Her break-out room, genel oturumdaki kilit noktaları rapor edecek katılımcılardan bir temsilci seçecektir.

- Bilgilendirme ve tartışma: (15 dakika) Bu bölüm aynı zamanda ev sahibi olan STK üyesi tarafından kolaylaştırılır.
- Sonuç

4.8 Kaynaklar ve Referanslar

European Union Agency for Fundamental Rights - FRA. (2020). EU LGBTI Survey II - A long way to go for LGBTI equality. Available at: <https://fra.europa.eu/en/project/2018/eu-lgbti-survey-ii>

(21.12.2020).

Fraser, Nancy (2010). Injustice at Intersecting Scales: On 'Social Exclusion' and the 'Global Poor'. *European Journal of Social Theory*, 13, 3: 363-371.

Kaplani, Maria Elli Doufexi, Monica-Leigh Carter Maggie (2020). Strengthening LGBTQI+'s Voice in Politics Policy Report. Available at: NOT FUNCTIONING LINK (21.12.2020).

Diversity Charters. Available at: https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/combating-discrimination/tackling-discrimination/diversity-management/diversity-charters-eu-country_en (21.12.2020).

Maslow, Abraham (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50, 370-396.

The Electoral Knowledge Network. Informal Political Participation. Available at: <https://aceproject.org/ace-en/topics/yt/yt10/yt240/informal-participation> (21.12.2020).

The Electoral Knowledge Network. Formal Political Participation. <https://aceproject.org/ace-en/topics/yt/yt10/yt240/formal-participation> (21.12.2020).

Richmond Wellbeing, n.d., Tips for Creating a Safe Environment for LGBTIQ+ People in Your Organisation

4.9 Ekler

4.9.1 Ek 4I: PowerPoint sunumu



Funded by the European Union's
Rights, Equality and Citizenship
Programme (2014-2020)

The content of this presentation represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.

LGBTQI + Hakları Bilgilendirme Semineri

GÜN AY YIL



Funded by the European Union's
Rights, Equality and Citizenship
Programme (2014-2020)

Bu yayının içeriği yalnızca yazarın görüşlerini temsil eder ve yalnızca onun sorumluluğundadır. Avrupa Komisyonu, içerdiği bilgilerin kullanımıyla ilgili herhangi bir sorumluluk kabul etmez.



LGBTİ + bireyler için güvenli ve kapsayıcı bir ortam yaratmak

Bu sunumun ilk bölümü katılımcılara sosyal ve siyasi hayata katılma için güvenliğin önemi hakkında kısa bbilgilendirme yapar

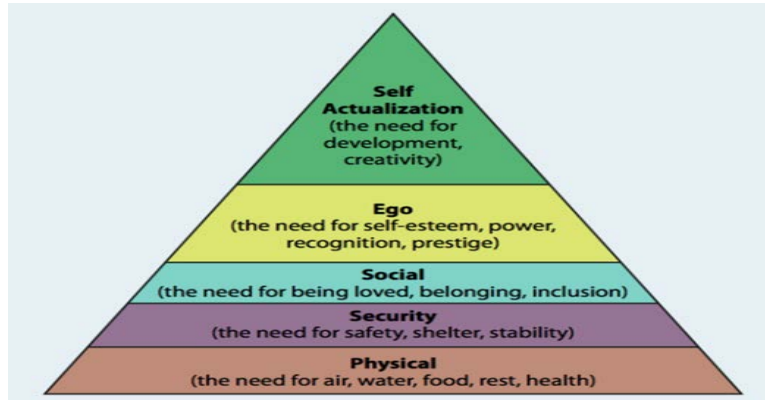
Safety: a human need



- Safety belongs to the basic needs in the well-known **Maslow's Pyramid of Needs (or Hierarchy of Needs)** : physical and psychological safety are indeed necessary for every human being to enjoy a decent life and full participation.
- Maslow's Hierarchy of Needs is a motivational theory in psychology, represented by a five-tier model of human needs, often depicted as hierarchical levels within a pyramid. The needs are: physiological, **safety**, love and belonging, esteem, and self-actualization.

Güvenlik: bir insan ihtiyacı

- Güvenlik, iyi bilinen Maslow'un İhtiyaçlar Piramidinde (veya İhtiyaçlar Hiyerarşisinde) bulunan temel ihtiyaçlara aittir: her insanın düzgün bir yaşam sürmesi ve tam katılımı için fiziksel ve psikolojik güvenlik gerçekten de gereklidir.
- Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi, psikoloji alanında, insan ihtiyaçlarının beş aşamalı bir modeli ile temsil edilen ve genellikle bir piramit içindeki hiyerarşik seviyeler olarak tasvir edilen motivasyonel bir teoridir. İhtiyaçlar şunlardır: fiziksel, **güvenlik**, sevgi ve aidiyet, saygı ve kendini gerçekleştirme.



Fiziksel (nefes alma, su, besin, uyuma)

Güvenlik (güvenlik ihtiyacı, barınma, istikrar)

Sosyal (ait olma, sevgi, dahil edilme)

Ego (özsaygı, özgüven, güç, itibar, prestij)

Kendini gerçekleştirme (gelişme, yaratıcılık)



Safety v. Security

Safety is the condition of being protected from harm or other non-desirable outcomes, caused by non-intentional failure.

Security is the condition of being protected from harm or other non-desirable outcomes caused by intentional human actions or human behavior.

Güvenlik v. Emniyet

Güvenlik, kasıtsız başarısızlıktan kaynaklanan zarar veya diğer istenmeyen sonuçlardan korunma durumudur

Emniyet, kasıtlı insan eylemleri veya insan davranışlarının neden olduğu zarardan veya diğer istenmeyen sonuçlardan korunma durumudur.





**TIPS for creating a safe and inclusive environment for
LGBTQI+ individuals at work, in a circle of friends, etc.**

- 1) Use an inclusive language
- 2) Maintain confidentiality
- 3) Celebrate unity and achievements

Source: <https://www.rw.org.au/creating-safe-environments-for-lgbtiq-people/>

İşyerinde, arkadaş çevresinde vb. LGBTIQ + bireyler için Güvenli Bir Ortam Oluşturmaya Yönelik İpuçları

- 1) Kapsayıcı bir dil kullanmak
- 2) Gizliliği korumak
- 3) Birliği ve başarıları kutlamak





Diversity Charters improve diversity management

- By signing the Charter an organisation commits to promoting diversity and equal opportunities for its staff.
- https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/combating-discrimination/tackling-discrimination/diversity-management/diversity-charters-eu-country_en

Çeşitlilik Sözleşmeleri çeşitlilik yönetimini iyileştirir

- Bir kuruluş, Sözleşmeyi imzalayarak, personeli için çeşitliliği ve eşit fırsatları teşvik etmeyi taahhüt eder.





Kick off of first round of debate: how do we create a safe and inclusive environment for LGBTQI+ people in the Italian society?

Participants discuss the topic; the debate is facilitated by the NGO team

İlk tartışma turunun başlangıcı: Kıbrıs toplumunda LGBTİ+ kişiler için güvenli ve kapsayıcı bir ortamı nasıl yaratabiliriz?

Katılımcılar konuyu tartışır; tartışma STK ekibi tarafından kolaylaştırılıyor



POLITICAL PARTICIPATION

This part of the PPT provides participants with a perspective on political participation and then delves into data concerning LGBTQI+ people's political participation in the Italian society. The information serves to stimulate the debate among participants

SİYASETE KATILIM

PPT'nin bu bölümü, katılımcılara siyasi katılım konusunda bir perspektif sağlar ve ardından LGBTİ+ kişilerin Kıbrıs toplumundaki siyasi katılımına ilişkin verileri araştırır. Bu bilgi, katılımcılar arasındaki tartışmayı canlandırmaya hizmet eder

Political participation

Nancy Fraser articulates **participation** into three dimensions:

1. distribution of resources;
2. recognition of identity
3. political participation.

She argues that neither redistribution nor recognition alone can achieve social inclusion and parity of participation (intended as a form of social justice), without political participation.

"Justice requires social arrangements that permit all members of society to interact with one another as peers. For participatory parity to be possible, however, at least three conditions must be met:

1. First, the distribution of material resources must be such as to ensure participants' independence and 'voice'.
2. Second, the social status order must express equal respect for all participants and ensure equal opportunity for achieving social esteem.
3. **The political constitution of society must be such as to accord roughly equal political voice to all social actors. This condition rules out electoral decision rules and media structures that systematically deprive some people of their fair chance to influence decisions that affect them.**

Katılım (Fraser2010) .

Nancy Fraser, **katılımı** üç boyutta açıklıyor:

1. kaynakların dağıtımı;
2. kimliğin tanınması
3. siyasi katılım.

Siyasete katılım olmadan ne yeniden dağıtımın ne de tanınmanın tek başına (bir sosyal adalet biçimi olarak tasarlanmış olan) sosyal içermeyi ve katılım eşitliğini sağlayamayacağını savunuyor.

Adalet, toplumun tüm üyelerinin akranlar olarak birbirleriyle etkileşime girmesine izin veren sosyal düzenlemeleri gerektirir. Ancak katılımcı eşitliğin mümkün olabilmesi için en az üç koşulun karşılanması gerekir:

1. Birincisi, maddi kaynakların dağıtımı, katılımcıların bağımsızlığını ve 'sesini' sağlayacak şekilde olmalıdır.
2. İkincisi, sosyal statü düzeni tüm katılımcılara eşit saygıyı ifade etmeli ve sosyal itibara ulaşmak için eşit fırsat sağlamalıdır.
3. Toplumun siyasi yapısı, tüm sosyal aktörlere genel hatlarıyla eşit siyasi ses verecek şekilde olmalıdır. Bu durum, bazı insanları

kendilerini etkileyen kararları etkileme şansından sistematik olarak mahrum eden seçim karar kurallarını ve medya yapılarını ortadan kaldırır.

FORMAL V. INFORMAL POLITICAL PARTICIPATION

- | Participation in formal political and electoral processes and structures includes, inter alia: | Examples of informal participation |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• voting• being a member of a political party• standing as a candidate at an election for a political position• being part of election administration, such as a polling official• and observing elections. | <ul style="list-style-type: none">• Activism• Protests• Campaigns |

RESMÎ V. RESMÎ OLMAYAN SİYASÎ KATILIM

Resmi siyasi ve seçim süreçlerine ve yapılarına katılım, diğerlerinin yanı sıra şunları içerir:

oylama

bir siyasi parti olmak

siyasi bir pozisyon için bir seçimde aday olarak durmak

bir sandık memuru gibi seçim idaresinin bir parçası olmak

ve seçimleri gözlemlemek.



Gayri resmi katılım örnekleri

Aktivizm

Protestolar

Kampanyalar



Need to improve LGBTQI+'s formal and informal political participation

- There is an urgent need to improve LGBTQI+'s **formal and informal political participation**, since their rights cannot be achieved without their active participation and voice. The project Voiceit – Strengthening LGBTQI+'s Voice in Politics addresses the Rights, Equality and Citizenship - REC - Programme - AG-2018/Action Grants 2018: REC Work Programme's priority "Fighting against discrimination based on sexual orientation in society and promoting the rights of LGBTI people" of the European Commission.

LGBTI+ kişilerin resmi ve gayri resmi siyasi katılımını iyileştirme ihtiyacı

Aktif katılımları ve sesleri olmadan haklarına ulaşamayacağı için, LGBTI+ kişilerin resmi ve gayri resmi siyasi katılımını iyileştirmeye acil bir ihtiyaç vardır. Voiceit - LGBTI+ KişilerinSiyasette Sesini





Güçlendirerek Hakları, Eşitliği ve Vatandaşlığı Ele Almak REC - Program
- AG-2018 / Action Grants 2018 Projesi: Avrupa Komisyonu'nun REC WORK
Programının önceliği "Toplumda cinsel yönelime dayalı ayrımcılıkla
mücadele ve LGBTİ kişilerin haklarını teşvik etme".



Break out rooms discussion

- **Participants are divided into four break out rooms to discuss one question each:**
- Reduce social distance of LGBTQI+ people by finding ways to overcome barriers in active citizenship and political involvement
- Promote social support for LGBTQI individuals to eliminate discrimination
- Promote inclusive practices and changes in your social and work environment
- Establish a culture of inclusion and respect for all

Tips for moderators: each break out room has a facilitator from the NGO team and a group representative who will report key points in plenary

Break-out rooms tartışmaları

Katılımcılar dört ayrı break out rooms olarak bölünür ve her birine tartışılacak bir soru verilir:

Aktif vatandaşlık ve siyasi katılımın önündeki engelleri aşmanın yollarını bularak LGBTQI+ kişilerin sosyal mesafesinin azaltma yolları;

Ayrımcılığın ortadan kaldırılması için LGBTQI bireylere sosyal desteğin teşvik edilme yolları;

Sosyal ve çalışma ortamınızda somut kapsayıcı uygulamaları ve değişiklikleri nasıl teşvik edeceğiniz;

Herkes için içerme ve saygı kültürünün yayılma yolları.

LGBTQI + Hakları Bilgi Programı

Modül 1

Giriş

1.9 Özet

Mevcut modül, katılımcılara proje ve seminerin amacı ve hedeflerini tanıtmının yanı sıra, katılımcılara ve eğitmenlere birbirlerini tanımaları için zaman ve alan sağlamayı amaçlamaktadır. Katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi, samimi ve rahat bir atmosfer yaratılmasına katkıda bulunacak ve sonraki modüller için bir hazırlık işlevi görecektir. Modülün süresi 30 dakikadır.

1.10 Öğrenme Çıktıları

Bu Modülü tamamladıktan sonra, katılımcılar aşağıdakilere sahip olacaktır:

- Projenin ve seminerin kapsamını ve hedeflerini anlamak;
- Birbirini tanımak;
- Bir sonraki modüle katılmaya hazır olmak;
- Eğitim boyunca tüm katılımcıların uyması gereken temel kuralları belirleyin.

1.11 Özel Öğretim Stratejisi (bu modül için önerilmiştir)

- Didaktik öğrenci merkezli yaklaşım;
- Katılımcı egzersizler, örneğin katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi, temel kurallar üzerinde anlaşma.

1.12 Modül Araçları (deneme)

- Powerpoint sunum;
- Katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi;
- Grup etkinliği.

1.13 Modül Taslağı

Bölüm #.1.: Projenin ve seminerin sunumu

Bölüm #.2.: Katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi

Bölüm #.3.: Temel kuralların belirlenmesi

1.14 Bölüm 1

1.14.1 Projenin ve seminerin sunumu

Eğitmen(ler), seminere katılımcıları karşılar ve onlara projeyi, kapsamını ve hedeflerini, ayrıca seminerin kapsamını ve hedeflerini sunar. Eğitmenler 5-10 dakika süren bir powerpoint sunumu kullanabilir. Voicelt: LGBTQI+ Kişilerin Siyasette Sesini Güçlendirme projesi, LGBTQI+ bireylerin siyasete dahil edilmesine ilişkin ortak bir vizyon oluşturarak; LGBTQI+ bireylerin siyasi karar alma sürecine katılımını artırarak; bu tür süreçlere katılmakla ilgilenen LGBTQI+ bireyler için ulusal / uluslararası ağları

güçlendirerek; paydaşları ve kamuoyunu LGBTQI+ hakları ile ilgili yanlış anlamalar, ayrımcılık olayları ve azınlıkların siyasi karar alma süreçlerine dahil edilmesinin önemi konularında bilinçlendirerek ve LGBTQI+ topluluğu dahil eden bir toplumun amacıyla politika değişikliği için bir eylem planı oluşturarak LGBTQI+ kişilerin Yunanistan, Kıbrıs ve İtalya'daki siyasi karar alma süreçlerine dahil edilmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Bunu yapmak için aşağıdaki faaliyetler uygulanır:

5. Ulusal ve Avrupa LGBTQI+ haklarını, ilgili yasal çerçeveyi ve LGBTQI+ hakları hakkında LGBTQI+ topluluğu, hükümet yetkilileri, siyasi kurum temsilcileri ve kamuoyunun algılarını araştırmak için araştırma (literatür taraması ve çevrimiçi anket) yapıldı. Masa başı araştırması ayrıcaı LGBTQI+ topluluğuna karşı ayrımcı davranışları belirlemeyi, azınlık etnik ve kültürel geçmişe sahip LGBTQI+ kişilerin karşılaştığı engelleri, yanı sıra LGBTQI+ kişilerin siyasete katılım biçimleri ve dört hedef grup tarafından ifade edildiği gibi politika reformunun potansiyel ihtiyaçlarını amaçladı.
6. Ulusal bağlama göre, LGBTQI+ haklarının geliştirilmesi ve savunuculuğu için ortak bir vizyon oluşturmak ve önceliklerin ana hatlarını çizmek amacıyla, her ortak ülkede bir Eylem Planının derlenmesini amaçlayan bir Öncelikler Çalışma Grubu oluşturulmuştur. Eylem planı ilgili devlet kurumlarına iletilecektir.
7. Mevcut seminerin düzenlendiği bağlamda LGBTQI+ Bilgi ve Güçlendirme Seminerlerinin uygulanması. LGBTQI+ Hakları Bilgi Seminerleri sivil toplum temsilcilerini, devlet / hükümet yetkililerini ve siyasi kurum temsilcilerini LGBTQI+ sorunları ve hakları konusunda daha iyi bilgilendirmeyi ve LGBTQI+ topluluğunu siyasi karar alma sürecine dahil etmenin önemini vurgulamayı amaçlamaktadır. LGBTQI+ Haklarını Güçlendirme Seminerleri, LGBTQI+ bireyleri ve kuruluşlarının siyasi söyleme aktif olarak katılmaları için güçlendirmeyi amaçlayacaktır.
8. Kamuoyunu LGBTQI+ hakları ve LGBTQI+ bireyler ve hakları ile ilgili yaygın yanlış kanıların yanı sıra azınlıkların siyasi karar alma süreçlerine dahil edilmesinin önemi hakkında bilgilendirmek için bilinçlendirme faaliyetleri.

LGBTQI + Hakları Bilgilendirme Seminerleri

Hedefler:

- Sivil toplum temsilcilerini, devlet / hükümet yetkililerini ve siyasi kurum temsilcilerini aşağıdaki konularda bilgilendirmek için:
 - o cinsel yönelim,
 - o cinsiyet kimliği,
 - o eşitlik konuları,
 - o insan hakları,
 - o LGBTQI+ bireylerin haklarının medyada ve siyasette yanlış tanıtılması ve klişeleştirilmesi
 - o ve LGBTQI+ topluluğunu siyasi karar alma sürecine dahil etmenin önemini vurgulamak.
- Bu bilgiyi doğrudan veya dolaylı olarak tanıtılabilmek için onları yetkilendirmek, elde edilen bilgilerin ilgili kişisel, sosyal ve çalışma ortamlarına aktarıcısı olarak hareket etmek.

LGBTQI + Hak Güçlendirme Seminerleri

Hedefler:

- LGBTQI+ bireylerini ve kuruluşlarını siyasi söyleme aktif olarak katılmaları için güçlendirmek;
- Düşüncelerini ve endişelerini dile getirme konusundaki özgüvenlerini artırmak;
- Oy verme, aktivist olma, ilgili toplantılara katılma ve genel olarak siyasi karar alma süreçlerine katılma yetkisine sahip hissetmek.

1.15 Bölüm 2

1.15.1 Katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi

1.15.1.1 İki gerçek, bir yalan

Süre: 15'	
Aktivite çeşidi:	Katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi - çevrimiçi(1. alternatif)
Hedefler:	<ul style="list-style-type: none">- Katılımcıların birbirlerini tanınması- Rahat bir atmosferin yaratılması- Seminerin deneyimsel yönünü tanıtmak
Malzemeler:	Gerekli değil
Talimatlar:	<p>Kolaylaştırıcı, etkinliği katılımcılara anlatır:</p> <p>3. Bu egzersiz katılımcıların birbirine kaynaştırma / birbirini tanıma bir egzersizdir. Katılımcılardan her birinin ismini ve kendileri hakkında iki gerçek ve bir yalan söylemesi ve diğerlerinin hangisinin yalan olduğunu tahmin etmesi gerektiğini açıklayın. Daha fazla eğlenmek için herkes yalanın gerçekçi görünmesini sağlamalıdır.</p> <p>4. Her katılımcı üç bilgiyi paylaştıktan sonra grup hangisinin yalan olduğunu hissettiğini oylar ve her turun sonunda kişi hangisinin yalan olduğunu açıklar.</p> <p>Katılımcıların egzersize başlamakta tereddüt etmesi durumunda, kolaylaştırıcı kişinin daha rahat bir atmosfer yaratmak için kendisinden başlaması tavsiye edilir.</p>

1.7.1.2 Aklına gelen üç kelime nedir?

Süre: 15'	
Aktivite çeşidi:	Katılımcıların birbirine kaynaştırma egzersizi - çevrimiçi(2. alternatif)
Hedefler:	<ul style="list-style-type: none">- Katılımcıların birbirlerini tanınması- Rahat bir atmosferin yaratılması- Seminerin deneyimsel yönünü tanıtmak
Malzemeler:	<u>Zeetings</u>
Talimatlar:	<p>Kolaylaştırıcı, katılımcılara her soru için üçer yanıtta izin veren zeetings kelime bulutu üzerine birkaç soru hazırlar.</p> <p>3. Bu etkinlik, birbirimize kaynaştırmak / birbirimizi tanımak ve seminerin konusu hakkında bilgi edinmek için bir etkinliktir. Çevrimiçi aracın bağlantısını katılımcılara gönder ve aklına gelen üç kelimeyle soruları yanıtlamak için iki dakika ayırmalarını iste.</p> <p>4. Bir soru cevaplandıktan sonra, en çok kullanılan kelimeler bir kelime bulutu oluşturarak daha büyük bir yazı tipinde görünecek.</p>

	<p>Kolaylaştırıcı her sorunun tüm katılımcılar tarafından cevaplanması için 2-3 dakika bekler ve yorum yaparak ve eğitimle bağlantı kurarak kelimeleri (büyükten küçüğe doğru) okur.</p> <p>Kelime bulutu için sorular:</p> <ul style="list-style-type: none">• LGBTQI+ haklarından bahsederken aklınıza hangi üç kelime geliyor?• Siyasete katılımından bahsederken aklınıza hangi üç kelime geliyor?• LGBTQI+ kişileri hakkındaki yanlış anlamalardan bahsederken aklınıza hangi üç kelime geliyor?
--	---

1.16 Bölüm 3

1.8.1 Temel kuralların belirlenmesi

Süre: 5'	
Aktivite çeşidi:	Etkileşimli etkinlik - çevrimiçi
Hedefler:	- Katılımcılar, seminer süresince uyulması gereken kuralları belirlemelidir.

Malzemeler:	Çevrimiçi araçlar: <u>mural</u> veya <u>ideaboardz</u>
Talimatlar:	<p>Kolaylaştırıcı seminerden önce temel kuralların oluşturulması için kullanılacak ilgili çevrimiçi araçları, örneğin çevrimiçi post-it'leri (etkinlik başlığı, bölümler vb.) hazırlar ve bağlantıyı katılımcılara göndermeye hazır hale getirir.</p> <p>4. Kolaylaştırıcı, çevrimiçi aracın bağlantısını katılımcılara gönderir ve onlardan seminer boyunca uyulması önemli olduğunu düşündükleri bir veya iki temel kuralı dijital postaya yazmaları için iki dakika ayırmalarını ister, örneğin farklı görüşlere saygı, kapsayıcı dil kullanımı.</p> <p>5. Kolaylaştırıcı temel kuralları okur ve herkese kabul edip etmediklerini sorar (3 ').</p> <p>6. Kolaylaştırıcı ilgili çevrimiçi araçtan temel kuralları aktarır ve semineri uygulamak için kullanılan çevrimiçi platformun chat kısmında kalan bir ekran resmini çeker.</p> <p>Katılımcılardan birinin temel kurala uymaması durumunda, kolaylaştırıcı onlara neye karar verildiğini hatırlatır.</p>

Modül 2

LGBTQI + bireylere ve LGBTQI + haklarına yönelik tutumlar

2.1 Özet

Bu modülün temel amacı, katılımcılara uluslararası, Avrupa ve ulusal düzeyde LGBTQI+ haklarıyla ilgili yasal çerçeveyi sunmak, politika reformu ihtiyaçlarını belirlemek ve LGBTQI+ kişilerin siyasete katılımına ilişkin anlayışlarını artırmaktır.

2.2 Öğrenme Çıktıları

Bu modülün tamamlanmasının ardından katılımcılar:

- Hem ulusal düzeyde hem AB düzeyinde LGBTQI+ haklarıyla ilgili yasal çerçeve hakkındaki bilgilerini artıracak.
- LGBTQI+ haklarını korumak için politika reformuna yönelik boşlukları ve ihtiyaçları belirleyecek.
- LGBTQI+ kişilerin siyasete katılma yolları ve karşılaştıkları zorluklar dahil olmak üzere, LGBTQI+ kişilerin siyasi katılımını daha iyi anlayacak.

1.17 Özel Öğretim Stratejisi (bu modül için önerilmiştir)

Modül 3 için öğretim stratejisi şunları içerebilir:

- **Katılımcıların sürece aktif olarak katıldıkları aktif öğrenme yöntemleri**
- **LGBTQI+ haklarıyla ilgili ulusal ve uluslararası yasal çerçeveye giriş için didaktik öğrenci merkezli yaklaşım**

Modül Araçları (deneme)

Bu modüle dahil edilebilecek öğretim araçları aşağıdakileri içerir:

- Powerpoint sunumları

- Katılımcıların yanıtlarını toplamak için post-it ve flipchartlar veya benzer çevrimiçi araçlar (örneğin IdeaBoardz)
- Grup tartışması

2.5 Modül Taslağı

Modül toplam 1 saat sürer. Onu uygulamak ve ayrıca katılımcılara mola verme fırsatını vermek açısından zamanı takip etmek çok önemlidir.

Bölüm #1:LGBTQI+ kişiler siyasette - Siyasi katılım yolları ve zorluklar - 25 dakika

Bölüm #2:LGBTQI+ haklarıyla ilgili Ulusal ve Uluslararası Yasal Çerçeve - 35 dakika

2.6 Bölüm #1:

Etkinliğin Adı:LGBTQI+ kişiler siyasette - Siyasi katılım yolları ve zorluklar

Özet:Katılımcılar, LGBTQI+ bireylerinin siyasi süreçlere katılırken (girişimde bulunurken) karşılaştıkları engelleri ve zorlukları tartışacak ve bunun yanı sıra katılım yollarını belirleyecekler. Grup tartışmasının ardından, LGBTQI+ kişilerin karşılaştığı zorluklar hakkında kısa bir veri sunumu yapılacaktır.

Hedef kitle: sivil toplum kuruluşları, devlet / hükümet yetkilileri, siyasi kurum üyeleri

Grubun büyüklüğü: 10 kişi.



Süre: 35 dakika.

Hedefler:

- Katılımcıların LGBTQI+ kişilerinsiyasi katılımına ilişkin anlayışını artırmak
- LGBTQI+ kişilerin siyasete katılma şekillerini ve karşılaştıkları zorlukları anlamasını artırmak.

Gerekli malzemelerin ayarlanması için gereklilikler: çevrimiçi platform (örn. ZOOM) bilgisayar ve multimedya / powerpoint.

Hazırlık: tüm katılımcıların platforma bağlı olduğundan emin olun.

Etkinliğin ayrıntılı talimatı:

Bölüm I: Küçük gruplar halinde çalışmak

Süre: 10 dakika

Katılımcıları küçük gruplara (2-3 kişi) ayırın ve onlardan LGBTQI+ kişilerin siyasete katılımı hakkında düşüncelerini ifade etmesini isteyin: LGBTQI+ kişilerin karar alma süreçlerine katıldıklarında (girişimde bulduklarında) karşılaştıkları en önemli engeller ve zorluklar nelerdir? LGBTQI+ bireylerinin haklarını ve siyasi katılımlarını desteklemek için ne tür değişikliklere ihtiyaç var?

Bölüm II: Tartışma

Süre: 15 dakika

Her grup, diğer katılımcılarla tartıştıkları noktaları sunacaktır. Eğitimci(ler) iki liste tutacak ve katılımcıların fikirlerini yazacaktır. Bu, çevrimiçi araçları, bazı çevrimiçi platformların (örneğin IdeaBoardz) sunduğu özellikleri (örneğin, Zoom yerleşik bir



beyaz tahta özelliğine sahiptir) veya platformun sohbetini kullanarak yapılabilir.

Bölüm III: Sunum
Süre: 10 dakika

LGBTQI+ kişilerin siyasi katılımı hakkında bilgi ve araştırma verileri içeren kısa bir sunum hazırlayın: siyasi katılım yolları, karşılaşılan zorluklar vb.

Kaynaklar aşağıdakileri içerebilir:

- Ayrımcılık, nefret söylemi ve nefret suçlarına ilişkin uluslararası / AB verileri (ör. FRA'nın LGBTI anketi, AGİT-DKİHB raporları, Eurobarometer vb.).
- Ayrımcılık, nefret suçları ve nefret söylemiyle ilgili ulusal veriler (ör. polis resmi raporları, Ombudsperson raporları, STK'lardan gelen raporlar vb.).VoiceIt çevrimiçi anketinin ayrımcılık ve nefret suçlarıyla ilgili bulguları buraya dahil edilebilir.
- Başka kaynaklardan belirlendiği gibi LGBTQI+ kişilerin karşılaştıkları zorluklarla ilgili veriler (örneğin, akademik araştırmalar, STK'lardan gelen raporlar, vb.).
- Politika önerileri: VoiceIt Politika Raporundaki tavsiyeler, başka kaynaklardan gelen önerilerle birlikte sunulabilir.

2.7 Bölüm #2:

Etkinliğin Adı: *LGBTQI+ haklarıyla ilgili Ulusal ve Uluslararası Yasal Çerçeve*

Özet: Katılımcılara LGBTQI+ haklarıyla ilgili mevcut ulusal ve uluslararası yasal çerçeve sunulacaktır.

Hedef kitle: sivil toplum kuruluşları, devlet / hükümet yetkilileri, siyasi kurum üyeleri



Grubun büyüklüğü: 10 kişi.

Süre: 25 dakika.

Hedefler:

- Katılımcıların uluslararası ve Avrupa düzeyinde LGBTQI+ hakları, politikaları ve yasaları hakkındaki bilgilerini zenginleştirmek.
- Katılımcıların ulusal yasal çerçeve ve LGBTQI+ haklarıyla ilgili politikalar hakkındaki bilgilerini zenginleştirmek.
- Katılımcıların LGBTQI+ haklarını korumak için politika reformuna yönelik boşlukları ve ihtiyaçları belirlemelerine yardımcı olmak.

Gerekli malzemelerin ayarlanması için gereklilikler: çevrimiçi platform (örn. ZOOM) bilgisayar ve multimedya / powerpoint.

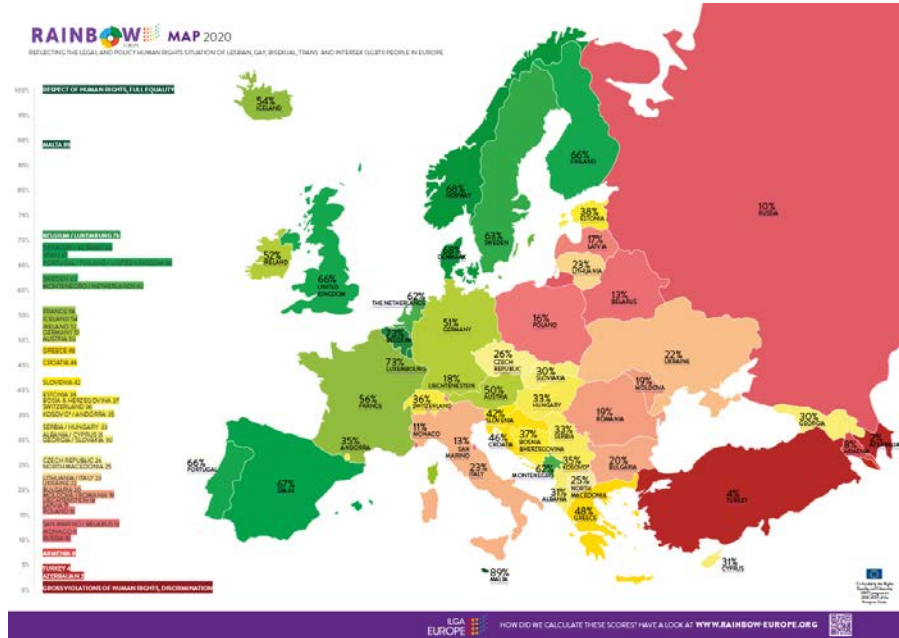
Hazırlık:tüm katılımcıların platforma bağlı olduğundan emin ol, böylece tüm katılımcıları görebilme durumunda olursun ve onların tartışmaya katılmalarını sağlayabilirsin.

Etkinliğin ayrıntılı talimatı:

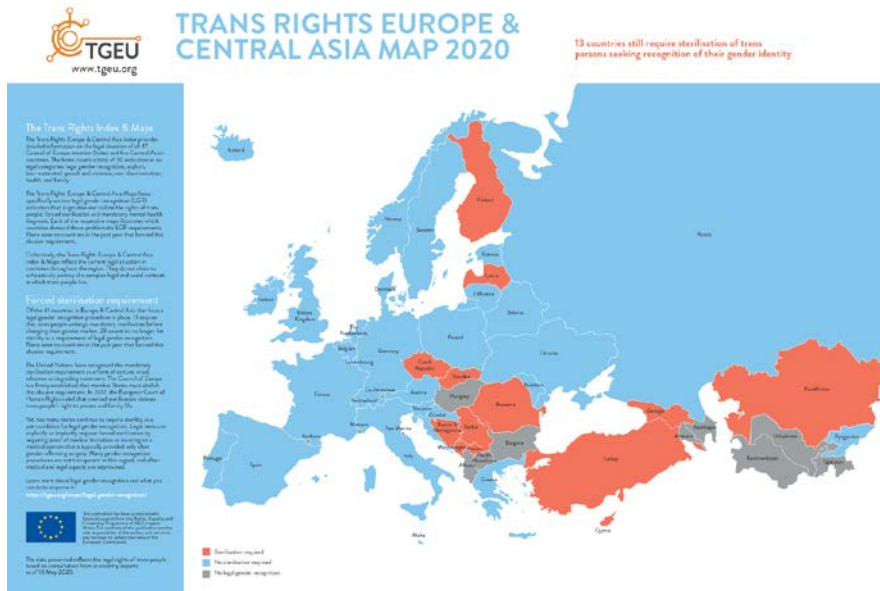
Uluslararası / AB ve ulusal düzeyde LGBTQI+ haklarıyla ilgili yasal çerçeve hakkında bilgiler içeren bir sunum hazırlayın. Gerekli açıklamaları sağlayın. Kaynaklar ve referanslar şunları içerebilir, ancak bunlarla sınırlı değildir:

- Evrensel İnsan Hakları Bildirgesi
- İnsan Hakları Konseyi Kararları
- 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündemi
- AB Temel Haklar Şartı
- Avrupa Konseyi Tavsiyeleri
- Her ülkedeki LGBTQI+ haklarının durumu aşağıdakiler kullanılarak sunulabilir:
 - o Avrupa ülkelerini LGBTQI+ haklarına sağladıkları korumaya göre sıralayan ILGA-Europe Rainbow Europe Map ve Index.
 - o Avrupa ve Orta Asya'da trans haklarının korunmasına ilişkin daha spesifik bilgiler sunan Transgender Europe'un Trans Haklar Haritası ve Dizini.
 - o ILGA-Avrupa'nın Yıllık Değerlendirmesi

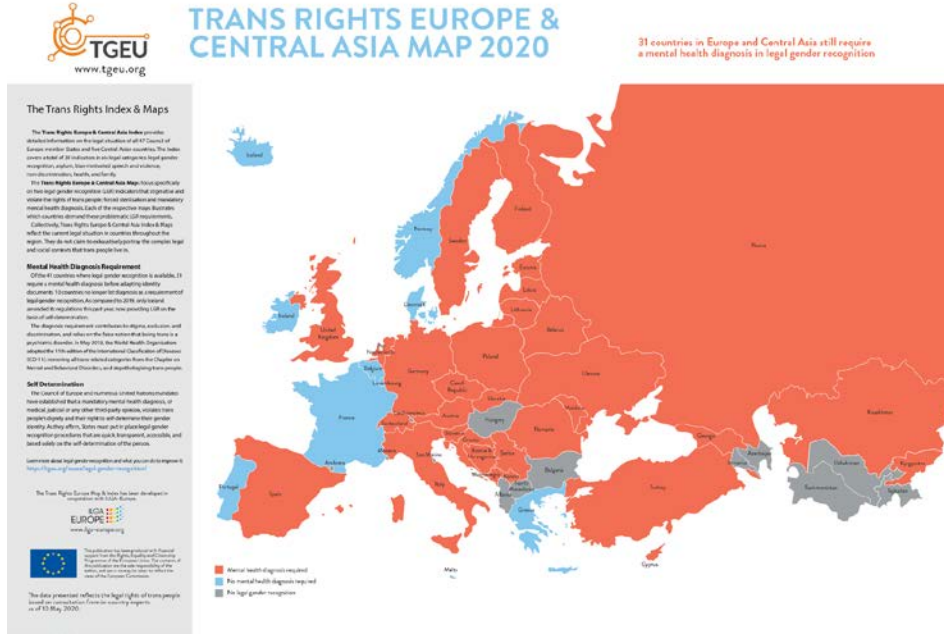




ILGA-Europe Gökkuşağı Haritası, 2020



TGEU'nun Sterilizasyon Gereksinim Haritası, 2020



TGEU'nun Ruh Sağlığı Tanı Gereksinim Haritası, 2020

Bu modülün her ülkenin ulusal bağlamına uyarlanmasında, ortaklar LGBTQI+ haklarıyla ilgili mevcut yasal çerçeve hakkında bilgi içermelidir. Ülkenizin LGBTQI+ sorunlarıyla ilgili yasal çerçevesi hakkında materyal hazırlarken göz önünde bulundurmanız gereken bazı sorular şunlardır:

- Ülkenizde aynı cinsiyetten ilişkiler tanınıyor mu? Mevcut seçenekler hangileri? Aynı cinsiyetten çiftler için medeni birlik ve / veya evlilik mevcutsa, farklı cinsiyetten çiftlerle aynı hakları ve hükümleri sağlıyorlar mı? LGBTQI+ ebeveynlerin tanınmasıyla ilgili durum nedir? Aynı cinsiyetten çiftler için evlat edinme, taşıyıcı annelik ve / veya ortak ebeveynlik seçenekleri mevcut mu? Trans ebeveynler için özel kısıtlamalar var mı?
- Ülkenizde yasal cinsiyet tanıma var mı? Varsa, yasal belgelerini değiştirmek isteyen trans kişiler için özel ön koşullar var mı (örneğin, psikiyatrik değerlendirme, tıbbi müdahaleler, vb.)?
- İnterseks kişiler tıbbi / cerrahi müdahaleleri "normalleştirmekten" korunuyor mu?

- Ayrımcılık karşıtı yasalar, cinsel yönelim, cinsiyet kimliği ve cinsiyet özelliklerine dayalı ayrımcılık olaylarını açık bir şekilde kapsıyor mu? Kapsıyorsa hangi sektörlerde?
- Nefret suçlarını ve / veya nefret söylemini yasaklayan yasalar var mı? Cinsel yönelim, cinsiyet kimliği ve cinsiyet özelliklerine dayalı olayları açık bir şekilde kapsıyorlar mı?
- LGBTQI+ sorunlarını kapsayan veya içeren başka yasalar ve / veya politikalar var mı?

2.8 Modül 2'nin Teorik Arka Planı

LGBTQI+ Haklarının Korunması - Uluslararası düzey ve Birleşmiş Milletler:

- İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi, herkesin "hiçbir ayırım yapılmaksızın" aynı haklar ve özgürlüklere sahip olduğunu belirtir (BM Genel Kurulu 1948).
- Son yıllarda, çeşitli İnsan Hakları Konseyi Kararları, cinsel yönelim ve cinsiyet ifadesine, özellikle ayrımcılık ve şiddetten korunmaya odaklanarak, 2011 (BM İnsan Hakları Konseyi 2011) ve 2014'te (BM İnsan Hakları Konseyi 2014) iki BM raporu hazırlandı ve bir 2016'da cinsel yönelim ve cinsiyet kimliği konusunda Bağımsız Uzman atandı (BM İnsan Hakları Konseyi 2016).
- 2015 yılında uygulamaya konulan 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündemi, 2030 yılına kadar ulaşılmaması gereken 17 "hedef" içermektedir ve "kimseyi geride bırakmamayı" amaçlamaktadır (BM Genel Kurulu 2015). LGBTQI+ kişilerinden özel olarak bahsedilmemesine rağmen, SKH'ler LGBTQI+ kişilerin küresel olarak karşılaştıkları ayrımcılık ve eşitsizliklere değinilmeden gerçekleştirilemez. Örneğin:
 - o Yoksulluğun ortadan kaldırılması (SDG 1), LGBTQI+ kişilerin geçimlerini kazanma ve temel hizmetlere erişimini etkileyen ayrımcılık biçimlerinin ele alınmasını gerektirir.
 - o Sağlık hizmetleri daha kapsayıcı hale gelene ve insanlara cinsiyet kimlikleri veya cinsel yönelimlerine bakılmaksızın eşit hizmet verene kadar her yaşta insanlar için sağlıklı yaşamların sağlanması ve refahın teşvik edilmesi (SDG 3) sağlanamaz.
 - o Kapsayıcı ve eşit kaliteli eğitime (SDG 4) erişimin sağlanması, güvenli bir öğrenme ortamına sahip olmaları için LGBTQI+ öğrencilere yönelik zorbalığın ele alınmasını gerektirir.

- o Cinsiyet eşitliğinin sağlanması (SDG 5), cinsiyet tanımının tüm cinsiyet kimliği ve ifade yelpazesini içerecek şekilde genişletilmesini ve genellikle cinsiyet normlarına uymayanları hedef alan cinsiyet temelli ayrımcılık ve şiddeti ele almayı gerektirir.
- o Eşitsizliği azaltmak (SDG 10), ayrımcı yasalar ve uygulamaların ortadan kaldırılmasını ve LGBTQI+ kişilerin haklarının tam eşitliğe ulaşması için genişletilmesini gerektirir.
- o Şehirleri ve insan yerleşimlerini kapsayıcı, güvenli, dayanıklı ve sürdürülebilir kılmak için (SDG 11), LGBTQI+ topluluğundaki genellikle aile üyeleri tarafından reddedilmenin ve ayrımcılığa dayalı konutlandırma ve istihdam uygulamalarının bir sonucu olan yüksek evsizlik oranları ele alınmalıdır.
- o Sürdürülebilir kalkınma için barışçıl ve kapsayıcı toplumları teşvik etmek, herkes için adalete erişim sağlamak ve etkili, hesap verebilir ve kapsayıcı kurumlar oluşturmak (SDG 16), LGBTQI+ kişilere karşı polis şiddeti, kolluk kuvvetlerinin ve adalet sistemlerin LGBTQI+ kişilerini şiddetten korumak ve failleri sorumlu tutmakta başarısızlığı ve LGBTQI+ kişilere devlet tarafından yaptırım uygulanmış zulüm tüm dünyada çok yaygınken devletlerin LGBTQI+ kişilerin ihtiyaçlarına karşı sorumlu kılmasını gerektirir.

LGBTQI+ haklarının korunması - Avrupa düzeyi:

- 1957'de imzalanan Avrupa Birliği'nin İşleyişi Hakkında Antlaşma, Avrupa Konseyi'ne "cinsiyet, ırk veya etnik köken, din veya inanç, engellilik, yaş veya cinsel yönelim temelinde ayrımcılıkla mücadele" için harekete geçme yetkisi verir (Bölüm II , Madde 19) (Avrupa Birliği 2007).
- 2000 yılında onaylanan AB Temel Haklar Şartı, özellikle cinsel yönelimden bahseden herhangi bir gerekçeye dayalı ayrımcılığı yasaklamaktadır (Başlık III: Eşitlik - Madde 21) (Avrupa Birliği 2012). AB tarafından 2000 yılında kabul edilen İstihdamda Eşitlik Direktifi, tüm devletlerin cinsel yönelim temelinde istihdam ayrımcılığını yasaklayan mevzuatı uygulamasını gerektirmektedir (Avrupa Birliği 2000).
- 2010 yılında, Avrupa Konseyi "Bakanlar Komitesinin üye ülkelere yönelik cinsel yönelim veya cinsiyet kimliği temelli ayrımcılıkla mücadele tedbirleri hakkında CM / Rec (2010) 5 Tavsiye Kararı" 47 üye devlet tarafından kabul edilmiş ve o zamandan beri uygulama

ilerlemesi iki kez gözden geçirildi (Avrupa Konseyi: Bakanlar Komitesi 2010).

- Ayrıca cinsiyet kimliği, iltica ve istihdamla ilgili bir dizi başka AB yönergesi ve başka konuların yanı sıra homofobi, temel haklar ve şiddetle ilgili Avrupa Parlamento Kararları ve raporları var.
- 2019'da Avrupa Parlamentosu, birçok interseks kişinin karşılaştığı insan haklarının ihlallerini kınamak ve ayrımcılığa son vermek ve interseks insanların vücut bütünlüğünü korumak için yapılması gerekenleri ortaya koymak amacıyla interseks kişilerin haklarına ilişkin bir Karar (Avrupa Parlamentosu, 2018) kabul etti.
- 2017 yılında, Avrupa Konseyi Parlamenter Asamblesi, Avrupa Konseyi üye devletlerini, interseks çocuklara uygulanan tıbbi olarak gereksiz 'cinsiyet normalleştirme' ameliyatı, kısırlaştırma ve diğer tedavileri onların veya ebeveynlerinin bilgilendirildikten sonra onayı olmadan yasaklamaya ve interseks kişilere yeterli sağlık bakımı ve psikososyal destek vermeye çağırdı.
- AB Temel Haklar Şartı'nın 21. Maddesi herhangi bir gerekçeye dayalı ayrımcılığı yasaklamaktadır. Bu, cinsiyet, ırk, renk, etnik veya sosyal köken, genetik özellikler, dil, din veya inanç, politik veya diğer herhangi bir görüş, ulusal bir azınlığa üyelik, mülkiyet, doğum, engellilik, yaş veya cinsel yönelimi içerir.
- AB'nin İşleyişi Hakkında Antlaşmanın 10. Maddesi, AB'nin politikalarını ve faaliyetlerini tanımlarken ve uygularken cinsiyet, ırk veya etnik köken, din veya inanç, engellilik, yaş veya cinsel yönelim temelinde ayrımcılıkla mücadele etmesini gerektirmektedir. AB hukuku, cinsiyet kimliğini, korunan cinsiyet temelinde sınırlı bir ölçüde korumaktadır - örneğin, cinsiyet değiştirme ameliyatı ile ilgili olarak.
- İstihdamda Eşitlik Direktifi 2000/78/EC, yalnızca istihdam, meslek ve eğitim bağlamında cinsel yönelime dayalı ayrımcılığı yasaklamaktadır. Fakat, Üye Devletlerin çoğu, Irk Eşitliği Direktifinin (2000/43 / EC) uygulandığı alanların bir kısmını veya tamamını kapsayacak şekilde cinsel yönelim ve bazı durumlarda cinsiyet kimliği temelinde korumayı genişletmiştir. Bu alanlar arasında sosyal güvenlik ve sağlık hizmetleri, eğitim ve konutlandırma dahil ürünler ve hizmetlere erişim ve onların tedariki yer almaktadır.
- AB hukuku, kısmen trans kişileri kapsayarak, istihdamda ve mal ve hizmetlere erişimde cinsiyet ayrımcılığını da yasaklamaktadır

(Cinsiyet Eşitliği Direktifi (Recast) 2006/54 / EC ve Mal ve Hizmetler Direktifi 2004/113 / EC).

- Bir mağdurun algılanan cinsel yöneliminden veya cinsiyet kimliğinden kaynaklanan şiddet ve suç, insan onuru hakkını (Şartın 1.Maddesi), yaşam hakkını (Şartın 2.Maddesi) ve kişinin bütünlüğünü (Şartın 3.Maddesi) etkiler. Nefret suçu veya önyargı nedenli suç olarak bilinen önyargı kaynaklı suç, yalnızca hedeflenen bireyleri değil, aynı zamanda topluluklarını ve toplumlarını bir bütün olarak etkiler. Bu tür şiddet ve taciz, hem insanların gerçek güvenliğini hem de algılanan güvenlik düzeylerini zayıflatır. Etkisinin nedeniyle, AB hukuku, nefret saikli suçları özel dikkat gerektiren olarak kabul etmektedir - örneğin, Mağdur Hakları Direktifi bağlamında.

2.9 Kaynaklar ve Referanslar

Council of Europe: Committee of Ministers. (2010). Recommendation CM/Rec(2010)5 of the Committee of Ministers to member states on measures to combat discrimination on grounds of sexual orientation or gender identity. CM/Rec(2010)5. Retrieved from: <https://www.refworld.org/docid/4bc32b292.html>.

Doufexi-Kaplani, M. E., Carter, M. M-L. (2020). Strengthening LGBTQI+'s Voice in Politics: Policy Report. Retrieved from: https://www.voiceitproject.eu/wp-content/uploads/2020/12/D2.8_Policy-Report_EN.pdf

European Parliament. (2018). Resolution of 14 February 2019 on the rights of intersex people. 2018/2878(RSP). Retrieved from: https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-8-2019-0128_EN.html

FRA - European Union Agency for Fundamental Rights. (2020). EU LGBTI Survey II - A long way to go for LGBTI equality. Retrieved from: <https://fra.europa.eu/en/project/2018/eu-lgbti-survey-ii>

European Union. (2000). Employment Equality Directive. 2000/78/EC. Retrieved from: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32000L0078>.

European Union. (2007). Consolidated version of the Treaty on the Functioning of the European Union. 2008/C 115/01. Retrieved from: <https://www.refworld.org/docid/4b17a07e2.html>

- European Union. (2012). Charter of Fundamental Rights of the European Union. 2012/C 326/02. Retrieved from: <https://www.refworld.org/docid/3ae6b3b70.html>.
- ILGA-Europe (2020a). Rainbow Europe 2020. Retrieved from: <https://www.ilga-europe.org/rainboweurope/2020>
- ILGA-Europe (2020b). Annual Review of the Human Rights Situation of Lesbian, Gay, Bisexual, Trans and Intersex People in Europe and Central Asia. Retrieved from: <https://www.ilga-europe.org/sites/default/files/Attachments/Annual%20Review%202020.pdf>
- International Institute for Democracy and Electoral Assistance - International IDEA. (2017). Political inclusion is vital to sustainable democracy. Retrieved from: <https://www.idea.int/news-media/news/political-inclusion-vital-sustainable-democracy>
- OSCE-ODIHR Hate crime reporting. (16 November 2020). 2019 Hate Crime Data Now Available. Retrieved from: <https://hatecrime.osce.org/infocus/2019-hate-crime-data-now-available>
- TGEU - Transgender Europe. (2020). Trans Rights Europe & Central Asia Map & Index 2020. Retrieved from: <https://tgeu.org/trans-rights-europe-central-asia-index-maps-2020>
- UN General Assembly. (2013). Resolution adopted by the General Assembly on 20 December 2012 on extrajudicial, summary or arbitrary executions. A/RES/67/168. Retrieved from: <https://undocs.org/en/A/RES/67/168>.
- UN General Assembly. (2015). Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. A/RES/70/1. Retrieved from: <https://www.refworld.org/docid/57b6e3e44.html>
- UN Human Rights Council. (2011). Resolution adopted by the Human Rights Council on human rights, sexual orientation and gender identity. A/HRC/RES/17/19. Retrieved from: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G11/148/76/PDF/G1114876.pdf?OpenElement>.
- UN Human Rights Council. (2014). Resolution adopted by the Human Rights Council on human rights, sexual orientation and gender identity. A/HRC/RES/27/32. Retrieved from: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G14/177/32/PDF/G1417732.pdf?OpenElement>.
- UN Human Rights Council. (2016). Resolution adopted by the Human Rights Council on 30 June 2016 on protection against violence and discrimination based on sexual orientation and gender identity.



A/HRC/RES/32/2. Retrieved from: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G16/154/15/PDF/G1615415.pdf?OpenElement>.

UN General Assembly. (1948). Universal Declaration of Human Rights. 217 A (III). Retrieved from: <https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>

Modül 3

LGBTQI+ kişilerin siyasete katılımı ve ona yönelik tutumları hakkında bilgi

3.1 Özet

Bu etkinliğin amacı, LGBTQI+ kişilerin siyasi katılım ve / veya insan haklarının tanıtımı ve görünürlüğüne yönelik duygu ve tutumlarını temsil eden çiçekler çizmektir. Ayrıca, LGBTQI+ insanların siyasi katılımını ve insan haklarını geliştirmek için grup içindeki ihtiyaçların ve bakış açılarının çeşitliliğini haritalandırmaya yardımcı olur. Bu değerli yaratıcı etkinlik, müfredatın amacı doğrultusunda iki şekilde uyarlanmıştır: 1) LGBTQI+ kişilerin siyasi katılımı ve / veya insan haklarının tanıtımı ve görünürlüğüne yönelik duygu ve tutumlarını yansıtmak; 2) çevrimiçi şeklinde. İçinde bulunması gereken çerçeve, evrensel insan hakları çerçevesidir.

3.2 Öğrenme Çıktıları

Bu modülün tamamlanmasının ardından katılımcılar:

- LGBTQI+ kişilerin siyasi katılımı ve / veya insan haklarının tanıtımı ve görünürlüğüne yönelik duygu ve tutumlarını anlayıp farkında olacak



- b. LGBTQI+ kişilerin siyasi katılımına yönelik duyguları ve tutumlarını daha geniş insan haklarına bağlayabilecek
- c. LGBTQI+ kişilerin güvenli bir ortamda siyasi eylemde bulunmaya ihtiyaç duyduğu koşulları anlayacak
- d. Müdahaleler düşünmek ve planlamak için beceriler geliştirebilecek
- e. LGBTQI+ haklarına yönelik dayanışma ve saygı geliştirebilecek

3.3 Özel Öğretim Stratejisi (bu modül için önerilmiştir)

Modül 3 için öğretim stratejisi aşağıdakileri içerebilir:

- LGBTQI+ kişilerin siyasi katılımına ve / veya insan haklarının tanıtılmasına ve görünürlüğüne yönelik duygu ve tutumlarını belirlemek ve ifade etmek için katılımcı yaklaşımlar
- Katılımcıların sürece aktif olarak katıldıkları ve kendi duyguları, düşünceleri ve tutumları üzerine düşündükleri aktif öğrenme yöntemleri;
- Ele alınan konuyu tanıtmak için öğrenci merkezli yaklaşım.

3.4 Modül Araçları (deneme)

Bu modüle dahil edilebilecek öğretim araçları aşağıdakileri içerir:

- Bir çiçeğin resmi: Katılımcılara 9 yapraklı bir çiçeğin görüntüsünü verin
- Grup tartışması ve derinlemesine düşünmesi: Toplantı ayarlarında, katılımcıların kendi çiçeklerini ekmeleri için ekranlarını paylaşmalarına izin verin. Whiteboard: Çiçekler arasında ortaya çıkan ortak noktaları ve farklılıkları özetlemek için bir beyaz tahta hazırlayın (ideaboardz yararlı bir araç olabilir)

3.5 Modül Taslağı

Modül toplam 1 saat sürer. Uygulamak için zamanı takip etmek ve ayrıca katılımcılara mola verme fırsatını vermek çok önemlidir.

Bölüm #1: *Flower Power - (45 dakika) ve Grup tartışması - (45 dakika)*

3.6 Section #1:

Etkinliğin Adı: *"Çiçek Gücü" (Compass Manual, Avrupa Konseyi, 2012 kitabından uyarlanmıştır)*

Özet: Katılımcılar, LGBTQI+ kişiler için siyasi hayata katılmanın ne anlama geldiğini, katılımlarını iyileştirmek için özel ihtiyaçların neler olduğunu ve katılımlarını engelleyen engelleri derinlemesine düşünür ve tartışır.

Hedef kitle: LGBTQI+ bireyleri, LGBTQI+ haklarının savunucuları ve diğer ilgili sivil toplum profesyonelleri.

Grubun büyüklüğü: 10 kişi.

Süre: 1 saat 30 dakika.

Gerekli malzemelerin ayarlanması için gereklilikler: çevrimiçi platform (örneğin, yakınlaştırma veya daha fazla etkileşime izin veren zoom or Teams.), bilgisayar ve multimedya / powerpoint ("Çiçek Gücü" alıştırmalarının talimatlarını göstermek için; grup tartışmasını özetlemek için Whiteboard).

Hazırlık: tüm katılımcıların platforma bağlı olduğundan emin ol, böylece tüm katılımcıları görebilme durumunda olursun ve onların tartışmaya katılmalarını sağlayabilirsin.

Zaman çizelgesi:

Giriş: 5 dakika (toplantının amacı ve hedefleri; "Çiçek Gücü" alıştırmalarının tanıtımı)



Çiçeği tamamlamak için 20 dakika.

20 dakika: Bazı veya tüm katılımcılar çiçeklerini paylaşır

Kolaylaştırıcı tarafından yönetilen 40 dakikalık tartışma

5 dakika: sonuç ve selamlamalar

Etkinliğin ayrıntılı talimatları:

Bölüm 1.

Güvenli bir ortamda siyasi hayata katılmanın ne demek olduğunu belirlemek

1. Siyasi hayata katılmak için, siyasi katılımı ilgili bireysel duyguları ve tavırları araştırmanın çok önemli olduğunu ve amacın bu duygu ve algıyı insan haklarıyla ilişkilendirmek olduğunu açıklayın. Siyasi hayata katılırken, ayrımcılık veya nefret söylemi korkusundan kurtulmak için herkesin kendini güvende hissetmesi gerekir. Siyasi hayatla uğraşan LGBTQI+ kişilerin de desteğe ve saygınlığa ihtiyaçları vardır: başkaları tarafından kabul edildiğini ve değer verildiğini hissetmeleri ve LGBTQI+ olmayan politikacılarla aynı şekilde ciddiye alınabileceklerini hissetmeleri gerekir.
2. Katılımcılardan, LGBTQI+ bireylerinin güvenli bir ortamda siyasi hayata katılmak için ihtiyaçlarının neler olduğunu yansıtacak şekilde çiçeği tamamlamalarını isteyin.

Çiçeğin dokuz yaprağı olmalıdır:

1. temel ihtiyaçlar
2. kişisel güvenlik
3. maddi güvenlik
4. eğitim





5. arkadaşlık
6. aile
7. ağ
8. itibar
9. kişisel tatmin

Katılımcılara çiçeğin her bir yaprağına karşı duyguları ve tutumlarını; hangi ihtiyaçlara olduklarını algıladıklarını; siyasi katılımlarını artırmak için bunun insan haklarıyla nasıl bağlantılı olduğunu sorun. Doğru ya da yanlış, iyi ya da kötü "cevaplar" olmadığını; herkesin çiçeği benzersiz olacağını açıklayın. Çiçeği tamamlamaları için 20 dakika verin.

Grubun büyüklüğüne bağlı olarak katılımcılardan (bazılarının veya tümünün) çiçeklerini paylaşmalarını (ekranı paylaşmalarını) isteyin. Kısa ve öz anlatmalarını ve üç ana anahtar kelimeyi ifade etmelerini isteyin. (En fazla 20 dakika)

Ekip moderatörü tarafından kolaylaştırılan tartışmayı başlatın: önerilen sorular

- LGBTQI+ kişilerin siyasi katılımını yerel bağlamda güvenli bir ortamda nasıl iyileştirebiliriz?
- LGBTQI+ kişilerin siyasete katılmasını iyileştirmek için ne tür müdahaleler / politikalar vb. gerekiyor?
- Toplum LGBTQI+ kişilerin siyasi katılımı konusunda nasıl duyarlı hale getirebiliriz?
- Sonuç

1.7 Kaynaklar ve Referanslar

Daha fazla okuma için

Council of Europe (2012) Compass Manual. Strasbourg, Council of Europe Publishing.



Leszkowicz P., Kitlinski T. (2013). The Utopia of Europe's LGBTQ Visibility Campaigns in the Politics of Everyday Life: The Utopia of Social Hope in the Images of Queer Spaces. In: Jones A. (eds) A Critical Inquiry into Queer Utopias. Palgrave Macmillan's Critical Studies in Gender, Sexuality, and Culture. Palgrave Macmillan, New York.

Reynolds, Andrew (2013). Representation and Rights: The Impact of LGBT Legislators in Comparative Perspective. *American Political Science Review*, 107(2), 259-274.

Wagaman, M. Alex (2016). Promoting Empowerment Among LGBTQ Youth: A Social Justice Youth Development Approach. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 33(5), 395-405.

Ryrie, Iain, McDonnell, Sarah, Allman, Kate, & Robert Pralat (2010). Experiences of and barriers to participation in public and political life for lesbian, gay, bisexual and transgender people. Report to the Government Equalities Office. Available at: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/85520/experiences-LGBT-people.pdf (21.12.2020).

Żuk, Paweł, Żuk, Piotr (2020). "Democracy Is Not for Everyone": Nationalist Homophobia in Eastern Europe and Opposition to Liberal Democracy in the European Union. *Communist and Post-Communist Studies* (2020) 53 (3): 1-21.

1.8 Ekler

3.8.1Ek 3I: Bir çiçeğin resmi





Modül 4

Kendimi siyasi süreçlere nasıl dahil ederim?

4.1 Özet

"Kendimi siyasi süreçlere nasıl dahil ederim" modülü, katılımcıları siyasi süreçlere / karar alma sürecine katılımlarının önemi hakkında bilgilendirmeyi ve aktif katılımlarını artırmak için onları güçlendirmenin yollarını araştırmayı amaçlamaktadır.

LGBTQI+ kişileri siyasi partilere ve yönetişime katılmaları için güçlendirmek, politikacılar ve paydaşların LGBTQI+ topluluğu için önemli olan konularda daha iyi bir savunuculuğunu teşvik edecek ve LGBTQI+ kişiler ve ilgili kuruluşlarla çalışmaya yönelik kapsayıcı bir yaklaşımın geliştirilmesini güçlendirecektir.

Ayrıca, bu modül katılımcılara LGBTQI+ hareketinin eşitlik, adil muamele ve kabul için mücadelelerinin tarihinin yanı sıra LGBTQI+ kişilerin siyasetteki tarihi hakkında bir fikir veriyor.

4.2 Öğrenme Çıktıları

Bu modülün tamamlanmasının ardından katılımcılar:

- Herkesin siyasi partilere ve siyasi süreçlere katılma hakkına sahip olduğunu anlayacak; (kapsayıcı, kişisel ve sosyal sorumluluk)
- Tüm insanların siyasi sistem içinde adil bir şekilde temsil edildiğinde, endişeleri ve tercihlerini ifade etmek, sorunları ortaya çıkarmak için barışçıl araçlar sağladığını ve hükümetin tüm vatandaşlara duyarlı olmasını sağladığını anlayacak.
- Siyasi süreçlere dahil olmak için LGBTQI+ kişilerin yapması gereken gerekli eylemleri / adımları belirleyecek.
- LGBTQI+ hareketlerinin tarihi ve siyasetteki LGBTQI+ kişiler ve öncü politikacılar hakkında bilgi edinecek.
- Siyasi partileri daha kapsayıcı hale getirmek için yapılması gereken ek eylemler ve değişiklikler.

4.3 Özel Öğretim Stratejisi (bu modül için önerilmiştir)

Modül 4 için öğretim stratejisi aşağıdakileri içerebilir:

- Katılımcıların sürece aktif olarak dahil oldukları ve kendi duyguları, düşünceleri ve deneyimlerini ifade ettiği aktif öğrenme yöntemleri.
- Siyasi süreçlere katılarak LGBTQI+ topluluğu için (olumlu) etkiyi tanımak ve anlamak için katılımcı yaklaşımlar.

4.4 Modül Araçları (deneme)

Bu modüle dahil edilebilecek öğretim araçları aşağıdakileri içerir:



- Siyasi süreçlere ve hareketlerine LGBTQI+ katılımı hakkında bir PowerPoint sunumu.
- Grup çalışması ve LGBTQI + siyasi süreçlere katılımı ile ilgili sorular üzerinde derinlemesine düşünme.

4.5 Modül Taslağı

Modül toplam 1 saat sürer. Uygulamak için zamanı takip etmek ve ayrıca katılımcılara mola verme fırsatını vermek çok önemlidir.

Bölüm #.1: *Siyasete adım atın. - 20 Dakika.*

Bölüm #.2: *Siyasi süreçlere LGBTQI + katılımı. - 40 dak.*

4.6 **Bölüm #.1:**

Etkinliğin Adı: *Siyasete adım atın*

Özet: Katılımcılar, LGBTQI+ bireylerin siyasi süreçlere girerek sahip olabileceği rol ve etkiyi düşünür ve tartışır. Grup çalışması (3 katılımcı grubu), tartışmalar, inceleme ve eleştirel düşünme yoluyla katılımcılar kendilerine verilecek soruları cevaplayacaklardır.

Hedef kitle: LGBTQI+ bireyleri, LGBTQI+ haklarının savunucuları ve diğer ilgili sivil toplum profesyonelleri.

Grubun büyüklüğü: 10 kişi.

Süre: 20 dakika.

Hedefler:

- Eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek.
- Stratejik çerçeveleri ve eylemleri belirlemek



- Katılımcıları siyasi süreçlere katılım yollarını düşünmeye teşvik etmek.
- Katılımcıları siyasi süreçlere LGBTQI+ katılımının önemini tartışmaya teşvik etmek;

Gerekli malzemelerin ayarlanması için gereklilikler: çevrimiçi platform (örn. ZOOM) bilgisayar ve multimedya / powerpoint(çevrimiçi araçlar, örn. Menti.com)..

Hazırlık:tüm katılımcıların platforma bağlı olduğundan emin ol, böylece tüm katılımcıları görebilme durumunda olursun ve onların tartışmaya katılmalarını sağlayabilirsin.

Zaman çizelgesi:

Süresi	Etkinlik	Malzemeler
2 dk.	Giriş	
18 dk.	<i>Siyasete adım atın</i>	PowerPoint

Giriş(2 dk.)

Siyasi süreçlere katılım, aktif vatandaşlık ve genel olarak siyasi alana dahil olma, her insanın vazgeçilmez hakkıdır.Daha spesifik olarak, LGBTQI+ kişilerin siyasete katılımı topluluğun kendisi için olduğu kadar genel olarak toplum için de önemlidir.Bu bölümde LGBTQI+ kişilerin siyasi süreçlere katılımının önemini ve katılma yollarını keşfedeceğiz.

Siyasete adım atın (18 dk.)

Katılımcılara 3 gruba ayrılacaklarını (çevrimiçi ayrı odalar) ve birbirleriyle tartışmaları ve cevaplarını / fikirlerini yazmaları gereken aşağıdaki soruların verileceğini açıklıyoruz:

- Siyasi katılım kavramını nasıl anlıyorum? Tanım!

- LGBTQI+ topluluğu siyasi sahnenin hangi alanlarında ve hangi şekillerde yer alabilir?
- Genel olarak bir LGBTQI+ birey ve LGBTQI+ topluluğu için siyasi katılımın faydaları nelerdir?

Slide 1

Discuss and write down your thoughts / ideas
on the following questions

- How do I understand the concept of political involvement?
- How and in which areas of the political scene could the LGBTQI+ community be involved?
- What can engaging in political processes offer to LGBTQI+ people and their community?

4.7 Bölüm #.2:

Etkinliğin Adı: *Siyasi süreçlere LGBTQI + katılımı*

Özet: Katılımcılar, ilk etkinlik sırasında her grup tarafından verilen cevapları çiftler halinde tartışır.

Hedef kitle: LGBTQI+ bireyleri, LGBTQI+ haklarının savunucuları ve diğer ilgili sivil toplum profesyonelleri.

Grubun büyüklüğü: 10 kişi.

Süre:40 dakika.

Hedefler:

- Siyasi katılım kavramını keşfetmek;
- Uluslararası ve ulusal düzeyde LGBTQI+ hareketlerinin siyasete katılımı ve tarihi hakkında bilgi sahibi olmak;
- Katılımcıları siyasete katılımlarının önemi konusunda bilinçlendirmek;
- LGBTQI+ kişilerin dahil olabileceği alanları ve yolları listelemek;
- LGBTQI+ kişilerin siyasi süreçlere katılımının etkisini anlamak.

Etkinliğin ayrıntılı talimatı:

Katılımcılardan, önceki faaliyetle ilgili cevaplarını / düşüncelerini paylaşımları için bir temsilci atamalarını isteyin.Aynı zamanda, ilk etkinliğin sorularının ve katılımcıların kazanmasını istediğimiz bilgilerin bulunduğu sunumu kullanırız (Slayt 5-13):

- Siyasi katılım kavramı
- LGBTQI+ hareketinin tarihi (uluslararası düzeyde)
- LGBTQI+ hareketinin tarihi (ulusal düzey)
- Siyasi süreçlere katılarak LGBTQI+ topluluğu için faydalanırlar mı?
- Kendimi siyasi süreçlere nasıl dahil ederim?

Her grubun raporunu isteyin. Tüm katılımcılara sorma, soruları açıklama veya yorum yapma fırsatını verin.Bu, fikir alışverişini ve paylaşılan öğrenmeyi teşvik edecektir.

4.8 Modül 4'ün Teorik Arka Planı

Verba ve Nie'nin (1972) klasik çalışmasına göre, bireyin dört farklı türden siyasi katılımı vardır: (1) etkin olmayan (herhangi bir amacı veya katılımı olmayanlar), (2) seçmenler (yalnızca oy kullananlar ancak

başka faaliyetlerde bulunmayan), (3) dar görüşlü katılımcılar (politikacılarla kişisel olarak iletişim kurmayı tercih edenler ve siyasi kurumlarla daha doğrudan ilişkisi olanlar), (4) protestocular veya komünalistler (protesto yapan, ancak aynı zamanda oy verebilen ve politikacılarla iletişim kuranlar).

Sosyal kimlik, bireyin belirli bir sosyal grubun üyesi olduğunu algıladığı için, bireyin başkalarıyla ilişkili olarak benlik algısı anlamına gelir. Siyaset biliminde grup bilinci, bir sosyal kimlik grubunun üyelerinin gruplarını toplumdaki statüsü açısından kendi üyeleri için siyasi olarak uygun görmeye başladıkları dinamik bir süreci ifade eder ve bu nedenle grup üyelerinin siyasi amaçlar için birlikte çalışmaları gerektiği anlamına gelir. (Miller, Gurin, Gurin & Malanchuk, 1981).

Grup bilinci iki ön koşulu gerektirir: grup üyeliği ve grup kimliği. Grup üyeliği, gruba ait bir 'nesnedir', öte yandan kimlik, grubun üyeye göre öznel psikolojik önemini ifade eder (Miller, Gurin, Gurin & Malanchuk, 1981).

Grup bilinci iki faktöre göre değerlendirilebilir: (a) Bir bireyin gruplararası ile pozitif bağlantılarının seviyesi (örneğin, ortak anlam, amaç, hedefler ve değerler bulmak), (b) Bir bireyin, gruplararası aleyhine (bir dış gruptan) bir önyargı veya ayrımcılık olduğunu anlama düzeyi (Chong ve Rogers, 2005). Gruplararası üyeler, bir dış grubun eylemlerini ayrımcı olarak algıladıklarında, harekete geçme ihtiyacı hissederler (Schlozman, Verba ve Brady, 2012).

Grup bilinci, siyasi katılımı konusunda aşağıdaki şekillerde arabuluculuk yapabilir veya tahmin edebilir: (a) LGBTQI+ insan haklarını desteklemek için protestolar gibi sosyal olaylara aktif katılım, (b) oylama ve diğer seçim prosedürlerine aktif katılım, (c) mali destek ve başış programları şeklindeki katılım ve eylemler, (d) LGBTQI+ bireylerde ayrımcılıkla ilgili konularda yüksek düzeyde farkındalık ve duyarlılık yaratmak. Bu farkındalık ve duyarlılık, daha sonra onları daha güçlü bir siyasi katılımlara yönlendirebilir (Wahlström, Peterson ve Wennerhag, 2018).

Bosia, 2014, bir toplumun siyasi yapısına odaklanıyor ve LGBT haklarının siyasi ölçülemezliğinin çoğunlukla otoriter ve liberal olmayan devletler

bağlamında bulunduğunu savunuyor.Daha spesifik olarak, cinsiyet ve cinselliğin düzenlenmesi, politikaların korunan cinsel ve cinsiyet kimliklerini oluşturan bir dizi hak, uygulama ve söylemi kucakladığı devlet homofilinin yanı sıra devlet homofobisinde de belirgindir.Bunu, evlilik, evlat edinme ve tıbbi yardımla üreme, askerlik hizmeti, ayrımcılık yapmama politikaları, cinsiyet tanıma ve LGBT kültür kurumlarına devlet desteği gibi konularla ilgili olarak LGBT siyasetinin suç oluşturan siyasetten ana akım siyasete dönüşümünde görüyoruz.

2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündemi, insan onuruna evrensel saygı ile eşitliği yansıtan ve kimseyi geride bırakmayacağına söz veren bir dünya için çalışıyor.On yedi hedef dizisiyle, LGBTQI+ bireylerinden özel olarak bahsedilmemesine rağmen, farklı sürdürülebilir kalkınma hedefleri (SKH'ler) LGBTQI+ bireylerin ihtiyaçlarıyla ilişkili olabilir.Eşitsizliği azaltmak (SDG 10), ayrımcı yasa ve uygulamaların ortadan kaldırılmasını ve LGBTQI+ kişilerin haklarının tam eşitliğe ulaşması için genişletilmesini gerektirir.Sürdürülebilir kalkınma için barışçıl ve kapsayıcı toplumları teşvik etmek, herkes için adalete erişim sağlamak ve etkili, hesap verebilir ve kapsayıcı kurumlar oluşturmak (SDG 16), devletlerin LGBTQI+ kişilerin ihtiyaçlarına karşı sorumlu kılmasını gerektirir.

Literatürde farklı LGBTQI+ siyasi katılım türleri tanımlanır.Bu türler,(Browne, 2007; Wahlström ve Peterson, 2016)LGBTQI + bireyinden / bireylerinden siyasi katılım sırasında alınan güdeleri ve eylemleri yansıtır: i)politikalara, yasalara, politikacılara karşı protesto ve tezahür, ii) ahlaki yargı, etik ve değerlerle ilgili motifler ve eylemler (örneğin, temel insan hakları ve eşitlik için protesto),(iii) LGBTQI+ bireylerden başka LGBTQI+ bireylere veya toplumla ilgili konulara karşılıklı destek ve anlayışı yansıtan eylemler ve güdüler,iv) kültürel ve geleneklerle ilgili etkinlikler ve eylemler yoluyla dahil olma (örneğin, LGBTQI+ insan hakları aktivistlerinin / savunucularının öncülerine, anma günleri vb.),v) ağ oluşturma ve bağlantılar ile ilgili motifler ve eylemler,vi) bir LGBTQI+ grubunun veya bir alt grubun temsil edilmesi ve tanıtımı,vii) kutlamalara ve etkinliklere aktif katılım (örneğin, Stonewall yıldönümü,onur faaliyetleri),viii) görünürlük ve farkındalıkla ilgili güdüler ve eylemler (örneğin, panel tartışmaları, bilgilendirme ve bilinçlendirme kampanyaları).

4.9 Kaynaklar ve Referanslar

- Bosia., M.J.(2014). Strange fruit: Homophobia, the state, and the politics of LGBT rights and capabilities. *Journal of Human Rights* 13, (3), 256-273
- Browne,K.(2007). A party with politics? (Re)making LGBTQ Pride spaces in Dublin and Brighton. *Social and Cultural Geography*, 8 (1), 63-87.
- Chong, Dennis., & Rogers, Reuel. (2005). Racial Solidarity and Political Participation. *Political Behavior*, 27, (4): 347-74.
- Miller, A. H., Gurin, P., Gurin, G., & Malanchuk, O. (1981). Group consciousness and political participation. *American Journal of Political Science*, 25, 494-511. doi:10.2307/2110816.
- Schlozman, Kay Lehman., Sidney Verba., & Henry, E. Brady. (2012). *The Unheavenly Chorus: Unequal Political Voice and the Broken Promise of American Democracy*. Princeton: Princeton University Press.
- Verba, S., & Nie, N. H. (1972). *Participation in America: Political Democracy and Social Equality*. New York: Harper & Row.
- Wahlström Mattias, & Abby Peterson. (2016). "Friends of Pride: Mobilizing Individual and Organizational Allies in Different Political and Cultural Contexts." Paper presented at the conference Proud in Europe? LGBTI Emancipation in Comparative Perspective, 4-5 August 2016, Amsterdam, the Netherlands.
- Wahlström Mattias, Abby Peterson & Magnus Wennerhag. (2018). *Conscience Adherents Revisited: Non - LGBT Pride Participants*. 2018 Mobilization. *An International Quarterly*, 23, (1): 83- 100.
- Pride Parades and the LGBT Movement: Political Participation in Comparative Perspective* by: Mattias Wahlström, Abby Peterson and Magnus Wennerhag (2018). *Routledge Publications*.

4.10 Ekler

4.10.1 Ek 4I: PowerPoint sunumu



Voiceit: Empowerment Seminar

Module 4: How do i engage myself in political processes?

Section #.1.: *Take a step in politics*



**Discuss and write down your thoughts / ideas
on the following questions**

- How do I understand the concept of political involvement?
- How and in which areas of the political scene could the LGBTQI+ community be involved?
- What can engaging in political processes offer to LGBTQI+ people and their community?

**Section #.2.: LGBTQI+ participation in
political processes**

Discuss and write down your thoughts / ideas on the following questions

- How do I understand the concept of political involvement?
- How and in which areas of the political scene could the LGBTQI+ community be involved?
- What can engaging in political processes offer to LGBTQI+ people and their community?

The concept of political involvement

- Political participation includes a broad range of activities through which people develop and express their opinions on the world and how it is governed, and try to take part in and shape the decisions that affect their lives.
- Ordinary people can participate in politics, and every individual has the right to participate.
- Political participation rights play a crucial role in the promotion of democratic governance.
- The right to directly and indirectly participate in political life is important in empowering individuals and groups, and is one of the core elements of human rights.



The concept of political involvement

- Obstacles to equal political and public participation exist in many contexts. These barriers may include direct and indirect discrimination on grounds such as race, colour, descent, sex, gender, language, religion, political or other opinion, national, ethnic or social origin, property, birth, disability, nationality or other status.
- Voting is not the only form of political participation. Beyond voting:
 - Attending a campaign event/speech
 - Participate in a volunteer organization
 - Post comments on political issues online
 - Participate in an organized protest
 - Donate to a social/political organization



The history of the LGBTQI+ movements in politics (international level)

LGBTQI+ social movements may focus on equal rights, such as:

- The 2000s movement for same-sex marriage
- They may focus on liberation, as in the gay liberation movement of the 1960s and 1970s
- The homophile movement of the 1950s.

Although there is not a primary or an overarching central organization that represents all LGBTQI+ people and their interests, numerous LGBTQI+ rights organisations are active worldwide. The earliest organizations to support LGBTQI+ rights were formed in the early 20th century.

LGBTQI+ movements organized today are made up of a wide range of political activism and cultural activity, including lobbying, street marches, social groups, media, art, and research.



The history of the LGBTQI+ movements in politics (international level)

Openly LGBTQI+ Politicians



The history of the LGBTQI+ movements in politics (local level)

adaptation in the national context of each country

Which are the benefits of the LGBTQI+ community participation in political processes?

- Claiming the rights of the LGBTQI+ community
- Enactment of laws regarding LGBTQI+ rights
- Empowerment of LGBTQI+ community
- Reduction of homophobic and transphobic attitudes within political parties
- Greater visibility for LGBTQI+ people and their rights

How do I engage myself in political processes?

- I know my rights
- I participate in organizations and political parties
- I take part in demonstrations and protests
- I am informed about the political developments
- Vote
- I express my opinion
- I am strengthening the struggle of the LGBTQI+ movements
- I participate in events of LGBTQI+ organizations



Project Coordinator

Address: 75, Skoufa str., Athens 10680

Email: voiceit@kmop.eu

Website: <https://www.kmop.gr/>

Proje Ortakları



Funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020)

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.